

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehuset Grøftekanten

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Nordøst

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN:

DELTAGERE: Jane Andersen (dagtilbudsleder), Rikke Glassau Jensen (pædagogisk leder) og Lone Klitgaard (pædagog)

KONSULENT: Maja Kellberg

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	6
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	7
Opsamling + aftaler fremadrettet	8

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

I Grøftekanten er der aktuelt 9 børn. Børnegruppens størrelse giver mulighed for at skabe et stærkt børnefællesskab, skabe forudsigelighed, genkendelighed og tætte relationer til de voksne, da det er de samme to voksne, der varetager den daglige pædagogiske praksis. (Suppleret med en tredje person 2-3 eftermiddage om ugen.)

Pædagogen på stuen evaluerer løbende med dagtilbudsleder og pædagogisk leder, hvorvidt alle børn har lege- og venskabsrelationer til andre børn i gruppen, da den lille gruppestørrelse har en potentiel risiko for, at nogle børn kan have svært ved at finde andre børn, de kan knytte sig til. På nuværende tidspunkt er der en homogen og overskuelig børnegruppe, hvor alle børn har en plads i fællesskabet.

Arbejdet med den styrkede læreplan foregår løbende i et tæt samarbejde med pædagogisk leder og dagtilbudsleder for Dagtilbud Nordøst. Fra ledelsens side af, er der en forventning om, at de voksne er undersøgende på børnegruppens behov, hvilket sker gennem en tæt interaktion mellem barn og voksen. Der er ingen voksne, der går rundt som ”gårdvagter” og holder øje med børnene. Derimod interagerer de voksne med børnene gennem aktiviteter, leg og hverdagsrutiner over hele dagen.

Som det øvrige dagtilbud arbejder Grøftekantens personale og ledelse med den styrkede læreplan, de 17 verdensmål o.a. overordnede tiltag. Dette foregår ved deltagelse i fælles faglige teammøder sammen med de øvrige institutioner i Dagtilbud Nordøst og udfoldes derefter konkret i den enkelte institution.

Børn i udsatte positioner

Grøftekanten arbejder med børn i udsatte positioner ud fra tankegangen, at "der er de børn, der skal være". Det betyder, at personale og ledelse kontinuerligt justerer det pædagogiske arbejde til den aktuelle børnegruppe. Det er vigtigt, at alle børn har en plads i fællesskabet i institutionen, i umiddelbar nærhed af eget hjem og det kommende skoletilbud.

Grøftekanten arbejder forebyggende ved at have overblikket over børnegruppens samlede udvikling, trivsel, læring og udvikling. I det øjeblik der er behov for at understøtte et barn i en kortere eller længere periode, sker det altid i et tæt samarbejde med forældrene.

Det er desuden kendetegnende for dagtilbuddets inklusionsmindset, at der ikke er fokus på det enkelte barn, men hele børnegruppen i forhold til de pædagogiske indsatser.

Pædagogen i Grøftekanten fortæller om en situation for år tilbage, hvor personalet "bøvlede" med et bestemt barn. Der var over tid opbygget en negativ fortælling om barnet, og det var svært at finde en vej ud af denne fortælling. Problemet løste sig ved, at personalet i fællesskab arbejdede på at lave positive reformuleringer om barnet og på den måde skifte fokus til barnets ressourcer og styrkesider. I dag falder det let for pædagogen at italesætte børnenes ressourcer, hvis der er noget der "bøvler". Generelt er fokus på, hvad det enkelte barn bidrager med og ikke, hvad det enkelte barn forstyrrer med.

Sammenhænge

Grøftekanten er en børnehave (børnehus), hvilket betyder, at der udelukkende skal skabes sammenhæng til skoledelen i overgangen til førskolen.

I førskoleperioden arbejdes der under dagtilbudsloven primært ud fra den styrkede læreplan

Som i det øvrige dagtilbud er der en klar plan for samarbejdet med skolen i hele førskole-perioden.

Forældresamarbejde

Der er et tæt forældresamarbejde i Grøftekanten.

Under corona perioden arbejdede personalet konkret med at lave visuelle talebøbler, så det på den måde blev muligt at fortælle forældrene, hvad der var blevet arbejdet med i dagens løb.

Til det seneste forældremøde var flertallet af børnene repræsenteret, og der var en stor nysgerrighed på børnehusets hverdag og fremtidige eksistens.

I juletiden deltog forældrene i nisselegen, hvor nissen på skift var på besøg i børnenes hjem. Der blev bidraget med både fortællinger og billeder af nissen.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Kvalitetsrapporten i Grøftekanten viser en fremragende kvalitet indenfor især organisationsstruktur og interaktioner.

Grøftekanten arbejder løbende på at have fokus på legeaktiviteter for hele børnegruppen og på den måde styrke børnefællesskaberne.

Desuden er der et øvepunkt i forhold til at skabe bedre samlinger i løbet af dagen. Rammen og organiseringen af samlinger er her i fokus.

Siden tilbagemeldingen fra UCN har Grøftekanten tillige indrettet afgrænsede legecentre, som er visuelt understøttet i form af fagbøger, billeder og børns processer. Som et tiltag i kølvandet på rapportens konklusioner er der også skabt mere systematik omkring matematik og science læring.

Grøftekanten ønsker et styrket fokus på mangfoldigheden som en iboende del i den pædagogiske praksis hver dag og over hele dagen. Der skal være fælles tematikker og materialer som understøtter det i hverdagen. Det være sig i form af dialoger omkring emnet i lege og fællesskaber. Endelig har Grøftekanten fokus på børnenes grundlovsdag og at alle børn har ret til at være forskellige og ret til at være en del af et fællesskab.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ECERS-3

Der er generelt en rigtig god atmosfære i Børnehuset Grøftekanten, med mange muligheder for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det karakteriserer den generelle indsats, at personalet møder børnene positivt og med respekt for det enkelte barn. Der er et godt sprogligt miljø. Indenfor Interaktion og Organisationsstruktur ses et fremragende miljø, som børnene nyder godt af.

Med baggrund i denne rapport er det muligt at identificere punkter, som I fremover vil kunne gøre til genstand for en øget opmærksomhed eller indsats. Der findes i rapporten nogle punkter, hvor en fælles opmærksomhed antageligt vil medføre at I "uden de store armbevægelser" vil kunne løfte kvaliteten yderligere.

I kan sammen overveje:

- I har flere fine interessecentre med mulighed for at etablere endnu flere uden at det kræver store tilføjelser.

Her kunne I arbejde med jeres dukkekrog, biler, butik og bondegård. Ved butikken kunne I fx tilføje prislister, oversigt over madvarer og et kasseapparat. I forbindelse med dukkekrogen kan I overveje at tilføje udklædningstøj for piger og drenge, samt indrette

køkken, butik, møbler i børnestørrelse mv. i et mere tydeligere defineret interessecenter – evt. med visuel udsmykning der stimulerer rollelege.

- I har meget fint og tilgængeligt finmotorisk materiale, som I, i højere grad kan organisere i beholdere og/eller tilgængelige opbevaringskasser med mærkater for at opmuntre til selvhjælp.
- Om møbleringen på stuen skal indeholde flere møbler i børnestørrelse, dels for at børnene kan nå gulvet med fødderne.
- Der kan arbejdes med at lave et mere inspirerende udemiljø på legepladsen med mere tilgængeligt grovmotorisk udstyr, fx cykler, rutsjebane og klatrestativ med faldlag.
- I udviser overordnet set stor opmærksomhed på børnegruppen og de enkelte børns velbefindende. Overvej om I kan skabe en struktur og systematik der sikrer, at børnene aldrig er alene uden opsyn – her tænkes særligt på placering af børnenes garderobe og opsyn på legepladsen efter frokost.
- I kan overveje om det er muligt at højne hygiejnen og de sanitære forhold i forbindelse med middagslur og måltider. I kan fx udskyde håndvask til efter samling, så hænderne er rene til måltidet, og I kan sørge for at børnene sover middagslur på eget lagen.
- I kan overveje, om der forekommer mange dage som denne, hvor der ikke læses i bøger sammen med børnene. I så fald, kunne det være et opmærksomhedspunkt, og husk gerne at læse både fiktion og fakta sammen med børnene.
- I jeres arbejde med kreative aktiviteter, kan I have yderligere fokus på at igangsætte samtaler med børnene om deres arbejde ved at stille nysgerrige og "åbne" spørgsmål, fx fortæl mig om dit "billede".
- I kan have yderligere fokus på at opmuntre til matematisk læring som en del af de daglige rutiner og i leg, samt fokus på at anvende matematiske materialer.
- I forhold til arbejdet med Accept af mangfoldighed bør det overvejes hvilke materialer der skal være tilgængelige og som udtrykker racemæssig, aldersmæssig, færdighedsmæssig, kønsrollemæssig eller kulturel mangfoldighed. Ligeledes kan der helt konkret være eksempler som repræsenterer diversiteten, der er omfattet i rolleleg, fx mad fra forskellige kulturer, så som sushi, tapas, wraps, pastaretter mv.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Tilsynsmødet i Grøftekanten efterlader indtrykket af et særdeles trygt, overskueligt, genkendeligt og udviklende læringsmiljø for alle børn. Pædagogens måde at beskrive børnene på viser, at der er en plads til alle børn uanset alder, størrelse eller udvikling. I og med at børnegruppen er

forholdsvis lille gør den pædagogiske leder sig relevante overvejelser over styrker og bagsider ved børnegruppens størrelse i forhold til børnenes muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Disse overvejelser sker i tæt samarbejde med dagtilbudslederen.

Med kvalitetsrapportens konklusioner in mente, Grøfttekantens børnesyn, det positive forældresamarbejde, tanken om ledelse tæt på og ikke mindst den daglige pædagogiske indsats fra to faste personaler, er der ingen tvivl om, at det gode børneliv findes og dagligt udfolder sig i Grøftekanten.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS