

# PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

**RANDERS**

AFDELINGENS NAVN: Børnehaven Bredstrupsgade

DAGTILBUDETS NAVN: Selvejende institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 29.09.2021

DELTAGERE: Sidsel Illum Guldbrandt Kibangula (forældre rep.), Viki Mains (pædagog), Ane Juul Rasmussen (pædagog), Line De Choen (pædagog), Rikke Bolther (ressourcepædagog), Charlotte Vognsen (leder).

KONSULENT: Anna Plovbøl Pedersen (BFU)

## INDHOLDSFORTEGNELSE

### INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	7
Forældresamarbejde	8
Den løbende udvikling af kvalitet	9
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	9
Opsamling + aftaler fremadrettet	10

## INDLEDNING

### Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

#### COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

## PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

## KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

### Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet i et samarbejde mellem personale, forældre (forældrebestyrelse) og leder. Afsættet var et oplæg omkring den styrkede pædagogiske læreplan af en pædagogisk konsulent fra Børn og Skole. Herefter har de taget udgangspunkt i hverdagssituationer og med fokus på læring over hele dage. Det har været med til at sikre ejerskab for den SPLP, ligesom den er blevet meget praksisnær. Personale og leder beskriver at det har været en god og lærerig proces. En fra personalegruppen beskriver, at næste step kunne være at dykke helt ned i de enkelte begreber, for at sikre en fælles forståelse og et fælles afsæt. Et eksempel kunne være hvad det betyder, når der tales om relationer i tilbuddet. De har arbejdet med det i flere forskellige mødefora; både med den samlede personalegruppe og med pædagoggruppen.

Institutionen har på baggrund af arbejdet med modellen "Tegn på læring", valgt at bruge denne model, som ramme for deres didaktiske overvejelser. Der er i institutionen fokus på at arbejde med evalueringskultur og i den forbindelse har Dorthe Filtenborg været og holde oplæg for personalet i institutionen. For at sikre en organisatorisk læring, bliver indholdet af oplægget drøftet og omsat på en pædagogisk lørdag. Lederen beskriver at det er væsentligt at der arbejdes med at sikre en implementering af de tiltag, som institutionen vælger at søsætte.

Der beskrives fra leder og personale, at det er en væsentlig værdi at sikre høj kvalitet og udvikling af tilbuddet. Lederen beskriver, at de har lavet forskellige strukturelle tiltag, som skal være med til at sikre det. Der er hver fredag sparringsmøder for alle de ansatte pædagoger i huset, hvor forskellige problemstillinger omkring børn, børnegrupper eller andre relevante temaer tages op i plenum og drøftes. Der er fokus på at udvikle og vedligeholde en feedbackkultur og en tillid mellem kollegaer og leder. Lederen beskriver at hun taget et valg om at det kun er de uddannede pædagoger, der deltager i sparringsmøderne om fredagen. Det er et valg taget på baggrund af at der skal være et fælles fagligt afsæt. Ydermere har de til personalemøderne lavet en dagsorden, med en struktur, som skaber plads til udvikling af tilbuddet.

Medarbejderne deltager i fagrelevante kurser og uddannelser, som understøtter den pædagogiske praksis. Et eksempel på det er den rolle, som "de faglige fyrtårne" har i huset.

Ledelsen er helt tæt på praksis og deltager i vagtlaget – der er enighed fra leder, medarbejdere og forældre at det bringer stor værdi. Det er med til at understøtte den faglige ledelse af tilbuddet og sikre leders kendskab til alle børn og deres forældre.

Institutionens børn er opdelt på fire stuer/grupper og er inddelt efter udviklingstrin/alder samt relationer. Der beskrives, at institutionen går rigtig meget op i at sikre den rigtige gruppedannelse, når børnene flytter stue. Der udarbejdes sociogram/relationsskema over alle børn for at sikre, at børnenes behov tilgodeses ift. stueskift.

Lederen beskriver, at hun er glad for, at der er kommet krav om fokus på læring hele dagen; hun beskriver at de før 2018, hvor det blev et krav, har haft fokus på netop læring hele dagen. Hun understreger de gunstige forhold som aldersopdelte børnegrupper gør i netop den sammenhæng.

Det prioriteres, at personalet deltager i fagrelevant kompetenceudvikling løbende.

## Børn i udsatte positioner

Der er i institutionen ansat to ressourcepædagoger, som dækker hele huset. Deres opgave er at understøtte den pædagogiske praksis ved at lave observationer, give sparring eller være deltagende i på den enkelt stue. Dette med særligt fokus på understøttelse af børn i udsatte positioner eller børnegrupper, der kan være udfordrede. Der arbejdes ud fra en relationel forståelse og det behøver derfor ikke at være ressourcepædagogen, som hjælper og støtter et specifikt barn, men er den hvor relationen er stærkest.

Lederen beskriver, at der i perioder er mange børn med særlige behov i institutionen. Der arbejdes med tydelige og genkendelige strukturer igennem hele huset. Det understøtter sammenhængen for alle børn, men særligt vigtigt for børn i udsatte positioner. Der arbejdes med piktogrammer på individ – og på gruppe niveau, ligesom der generelt er fokus på visuel understøttelse, struktur samt forberedelse og pauser. De har særligt fokus på de forskellige overgange i løbet af dagen.

I den SPLP beskrives "samling" med en stor værdi og med en struktur, som er gennemgående på alle stuer, hvilket er med til at sikre en forudsigelighed for børnene igennem deres børnehaveliv. "Samling" er noget af det som kan være en stor udfordring for børn i udsatte positioner. En af pædagogerne beskriver, at de nogle gange tager børn væk fra samlingen og holder en pause sammen med en voksen, hvis det er for stort et krav for barnet. Ydermere beskriver personalet, at de arbejder med en tydelig rollefordeling og god forberedelse i forbindelse med afholdelse af samling. Der er en generel enighed om blandt medarbejdere og leder, at de i BG lykkedes rigtig godt med at inkludere børn i udsatte positioner eller med særlige behov. Der er i institutionen flere rum i rummene, som gør at det er muligt at understøtte mindre legegrupper/børnefællesskab.

## Sammenhænge

Institutionen beskriver, at de får børn direkte fra hjemmet, fra vuggestue og fra dagplejen. En af pædagogerne beskriver hvordan de arbejder med at sikre en god overgang til institutionen. De bruger god tid på at tage imod nye forældre og børn og få dem til at føle sig trygge og velkommen. De foreslår forældre, at de kan komme på legepladsen om eftermiddagen, så det nye barn kan lære institutionen at kende. Der prioriteres ekstra personaleresourcer, når der kommer nye børn i institutionen. De anvender overleveringsskemaer og har overleveringssamtaler, når der er tale om børn i udsatte positionen.

I forhold til overgangen til skole, så sender institutionen en medarbejder med i før-skole på Hobrovejenes skole, når det er muligt. Det giver nogle udfordringer for institutionen at skulle undvære en medarbejder. Lederen beskriver hvordan hun strategisk forsøger at sikre de børn, der er tilbage i institutionen og samtidig giver skolebørnene en god overgang. Institutionen sender børn til 11 forskellige skoler, så det er langt fra alle børn, der får en kendt voksen med. Forældrerepræsentanten beskriver, at hendes barn grundet personalets usikkerhed på deres opgaver i før-skolen, oplevede at blive usikker på hvad, der skulle ske. Hun beskriver endvidere, at barnet oplevede, at det mest kendte var de andre børn og lokalerne. Dog virkede det rigtig godt, at det var den samme person, som tog imod børnene hver morgen. Personalet beskriver, at de kunne

ønske sig, at der var et "modtager-team" på skolen, der havde til opgave at understøtte den gode overgang.

## Forældresamarbejde

I forbindelse med udviklingen af forældresamarbejdet, har institutionen i samarbejde med Helsted Børnehus, inddraget oplægsholder Kirsten Olesen med oplæg omkring forældreinddragelse. De ønsker at få forældrene tættere på og tænke forældrene som værende rollemodeller, når de kommer i institutionen. Til det oplæg deltog ligeledes forældrebestyrelsen. Noget af outputtet af dette arbejde blev en fælles "Leveregel" for medarbejdere, forældre og børn, som handler om at man altid hilser på dem man møder i huset. Siger "hej" eller "godmorgen" og dermed tager en kontakt til det andet menneske. Dette er gældende for alle, der er en del af huset. Institutionen beskriver, at de ønsker at det skal bidrage til børnenes dannelse og til den positive kultur i huset. Når der er besøg af nye forældre, så præsenteres de for denne leveregel.

Institutionen har haft succes med afholdelse af "lege-lørdage", hvor de åbner deres legeplads for forældre og børn. De havde et arrangement i støbeskeen, hvor de ville invitere børn, som var gået ud, men det var ikke muligt grundet covid-19. Institutionen beskriver, at der til arrangementerne har været både forældre og bedsteforældre med som deltagere. De har været med til at skabe kontakt mellem forældre og der er flere eksempler på, at der er blevet etableret legeaftaler efterfølgende. Personalet deltager på frivillig basis på skift. Lederen beskriver at det var/er en stor succes.

Forældrerepræsentanten beskriver, at hun oplever, at "levereglen" følger med helt ud på gaden eller hen i Netto. Hun beskriver at der afholdes nogle rigtig fine arrangementer og det er en stor fordel at de afholdes ude på legepladsen, som er kendt for børnene i forvejen. På den måde giver det plads til, at forældrene kan tale sammen på kryds og tværs.

Lederen beskriver at de bruger rigtig meget tid på forældresamarbejdet; hele relations arbejdet med forældrene er fundamentet for, at institutionen kan lykkes i arbejdet omkring kerneopgaven.

En af pædagogerne beskriver, at hun oplever et meget stærkt tilhørsforhold til institutionen. Hun beskriver, at hun tænker at det skyldes, at lederen og forældrebestyrelsen er meget tæt på.

Forældrerepræsentanten beskriver, at hun altid føler sig meget velinformeret om hvad der sker i tilbuddet.



En af pædagogerne beskriver, at det stiller særlige krav til relations arbejdet med forældrene at børnene "flytter" til nye voksne (grundet aldersopdeling) og ikke er på den samme stue med de samme voksne igennem hele børnehavealderen.

Institutionen ønsker at inddrage forældrene som ressource og der er flere eksempler på, at de inddrager forældre eller anden familie til at komme ind og fortælle om ting fra deres liv fx rejser etc. Der kommer i dialogen mange eksempler på at forældre, bedsteforældre, tidligere medarbejdere etc. har en tilknytning til huset og bidrager med forskellige ting.

## DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Bredstrupsgade har med afsat i ECERS rapporten valgt at arbejde med to fokusområder:

"Hvordan kan det skriftsproglige element skabe sammenhæng mellem aktivitet og projekter på gul stue"

"Vi vil fokusere på tilgængelighed i og omkring et læringsrum "læsehjørnet på gul stue", for at understøtte trivsel, udvikling, læring og dannelse i et stimulerende læringsmiljø"

Under tilsynsmødet drøftes hvordan de har arbejdet med målet og hvordan det har været med til at udvikle deres praksis.

Begrebet tilgængelighed arbejdes der med og personalet oplever hvordan det ligeledes understøtter børnenes udvikling indenfor flere områder i den styrkede pædagogiske læreplan. De har arbejdet med de anbefalinger institutionen fik af UCNs observatør og det har været virksomme elementer til at udvikle deres pædagogiske praksis. Eksempelvis har de valgt at anvende bøger som understøtter de temaer, der arbejdes med og det har givet en ny indsigt og større viden for både børn og voksne. Personalet har fokus på at have børnene med i processen for at sikre ejerskab og aktiv deltagelse.

## OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

### Opsamling, ECERS-3

Der er mange eksempler på pædagogisk praksis af god og fremragende kvalitet i institutionen. Den samlede kvalitet er god. For mange punkter er kvaliteten fremragende (Interaktion, organisationsstruktur).

Personalet er interesserede, nærværende og engagerede i børnene. Børnene er grundlæggende aktive, glade og trygge og synes at være rigtig godt kendt med rammerne for hverdagslivet i børnehaven.

Der er en varm atmosfære mellem børn og voksne. Personalet formår løbende at igangsætte aktiviteter som interesserer børnene og som er præget af intens deltagelse fra børns og voksnes side.

Sprogarbejdet er også af god til fremragende kvalitet. Her kan rettes opmærksomhed på det skriftsproglige element og hvordan der kan skabes sammenhæng mellem aktiviteter og projekter og udvalget af bøger og måder at dokumentere processerne på.

Der observeres ikke bogtid/ højtlesning under observationen – det kan være tilfældigt, eller der kan være planlagt bogtid tidligere eller senere på dagen.

Der er mange bøger tilgængelig overalt på stuer og gange/ trapper.

Der er materialer, fx til finmotorik og krea hvilket understøtter god kvalitet. Fra god til fremragende kvalitet, som fx for finmotorik, matematik, skrevne tal og tælling, skrift og bogstaver er det kendetegnede at børnene understøttes til at skabe forbindelser og mening med fx tal og fænomener i miljøet.

Personalet viser stor opmærksomhed på, at få børnene til selv at tænke over tingene/ fænomener, og formulere sig om hvad de tænker.

Der observeres brug af mange forskellige legeformer (fri leg, lærerig leg, legende læring, samskabende leg og spil). Legeformerne understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på forskellig måde, og de gennemføres så de er børnecentrerede og dermed meningsfulde for børnene.

Læringsmiljøet understøtter generelt dette gennem hele observationen. Dermed observeres at børnenes engagement og interesse vækkes og er til stede. Børnene mødes af et involverende og engagerende personale og når der også er inspiration til leg og læring gennem spil og materiale af forskellig slags er det samlede læringsmiljø stimulerende.

## OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Der er på mødet en bred repræsentation af medarbejdere fra flere stuer. Personalet fremstår i høj grad reflekterede over deres praksis og efterlader et indtryk af, at de virkelig brænder for deres kerneopgave. Bredstrupsgade fremstår som en institution med en stærkt værdisæt, som blandt andet rummer en "leveregel" for den måde man er sammen på. På rundvisning i institutionen

opleves det tydeligt, hvordan "levereglen" lever blandt både personale og forældre og det bidrager til et meget positivt miljø. Personalet giver udtryk for at det er positivt, at ledelse helt tæt på og de beskriver en stor indflydelse på deres arbejde, hvilket er med til at give arbejdsglæde.

I ECERS rapporter beskrives der særligt inden for interaktion og organisation en fremragende praksis, ligesom der også er rigtig positive beskrivelser på praksis indenfor de andre subskalaer. Institutionens styrkede pædagogiske læreplan tager udgangspunkt i praksis.

Fremadrettet vil institutionen have fokus på følgende fokuspunkter:

- De ønsker at arbejde videre med deres evalueringskultur og herunder arbejdet med at få implementeret "Tegn på læring" i deres evalueringspraksis.
- Institutionen vil fremadrettet have et særligt fokus på legens betydning (oplæg er planlagt).

Institutionens styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet, men er ikke tilgængelig på tilbuddets hjemmeside. Institutionen er i gang med at lave deres evaluering. Begge dele lægges på hjemmesiden i februar 2022.

**Pædagogisk tilsynsrapport 2021**

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

[www.randers.dk](http://www.randers.dk)

**RANDERS**