

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehuset Ålykke

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Sydvest

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN:

DELTAGERE: Sussi Steinfeldt (pædagogisk leder), Anne Dorte Nielsen (pædagog i vuggestue), Michael Ross (dagtilbudsleder), Helle Nyborg (pædagog i børnehaven), Rebecca Frøkjær (forældrerepræsentant).

KONSULENT: Maj-Britt Skovgaard (referent, BFU) og Mette Skovgaard Jensen (BFU)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	7
Forældresamarbejde	8
Den løbende udvikling af kvalitet	9
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	10
Opsamling + aftaler fremadrettet	15

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.
2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet

3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner*, *Sammenhænge og Forældresamarbejde*.

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Børnehuset Ålykke har i samarbejde med det samlede Dagtilbud Sydvest udarbejdet den pædagogiske læreplan og den er uploadet på kommunens hjemmeside. Ligeledes har børnehuset gennemført evalueringen af den pædagogiske læreplan og denne er også tilgængelig på randers.dk. Børnehuset har gennem arbejdsgrupper på tværs af Dagtilbud Sydvest udarbejdet eksempler på de forskellige temaer og elementer i den styrkede pædagogiske læreplan. Der er et fokus på, at alle medarbejder har kendskab og ejerskab for den pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan tages løbende op og bliver belyst i forhold til, hvorvidt enkelte temaer og elementer kalder på at blive belyst.

Personalet har fokus på udvikling af evalueringskulturen, og der er gjort løbende erfaringer med modeller og processer. Leder og personale anvender *Tegn på læring II*, hvor både det røde, blå og grønne skema anvendes efter, hvilket niveau og formål evalueringen har for praksis. Børnehuset har fokus på, hvordan de udvikler en evalueringsform og praksis der får endnu bedre greb om børne perspektivet.

Evaluering er faciliteret på stuemøder, afdelingsmøder og personalemøder, og der sikres en sammenhæng og rød tråd mellem de forskellige møder.

Børnehuset har i udviklingen af evalueringskulturen afsøgt og afprøvet forskellige former for dokumentation, hvilket særligt har taget afsæt i fyrtårsarbejdet.

Personalegruppen oplever at leder balancerer forventningsniveauet i forhold til opgaver og fokus, og der er en indsigt i, de enkelte gruppers fokus, optagethed og udfordringer. Den daglige sparring

og pædagogik tager afsæt i hverdagen, hvor nærheden er det vigtigste.

Børn i udsatte positioner

Leder og personale har et meget positivt børnesyn, hvilket særligt kommer sig til udtryk i deres forståelse af og arbejde med børn i udsatte positioner. Ethvert barn anses med ressourcer og personalet har øje for det dobbelte blik. Der er en forståelse af, at et barn i udsat position ikke er en livsbetingelse, og positionen kan være kortere og længere alt efter det enkelte barn, årsag og situation. Der er en tydelig bevidsthed om, at den udsatte position kan relatere sig til enkelte områder hos barnet, hvor andre områder ikke er udsat.

Leder og personale har et tæt samarbejde i forhold til børn i udsat position, og der er en god kultur for at sparre og drøfte tiltag med hinanden. Sparringen er både på stueplan men også på tværs af personalegruppen.

En af pædagogerne i Børnehuset Ålykke er i gang med diplomuddannelsen i *Barnets første 1000 dage*, og der er fokus på at den erfaring og viden der tilegnes i den forbindelse vidensdeles med den resterende personalegruppe. Hele personalegruppen varetager opgaven i at skabe udviklende læringsmiljøer for alle børn, og derved også børn i udsat position. Den pædagogiske praksis er generelt præget af opdeling af børn i mindre grupper, hvortil personalet støtter barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Generelt har leder og personale en forståelse af, at børn i udsat positioner har brug for differenceret tilgang og tiltag. Herforuden tages der afsæt i en pædagogisk forståelse af, at det er de voksnes rolle at se på det læringsmiljø og fællesskab barnet indgår i. Der er en generel forståelse af, at barnet i udsat position understøttes i både større og mindre fællesskaber.

Personalet tager i samarbejde ansvar for tiltag i forbindelse med et barn i udsat position, og der er en forståelse af, at forskellige perspektiver medvirker til de rette pædagogiske tiltag.

Forældre inddrages i den tidlige indsats og der arbejdes bevidst og fagligt med det gode og udviklende forældresamarbejde. Forældre er derved bevidste omkring tiltag i forhold til deres barn, og personalet inddrager forældrenes perspektiv i forhold til barnets ressourcer. Personalet anvender ICDP i det pædagogiske arbejde, og tilgange og pædagogiske redskaber vurderes i forhold til det enkelte barn.

Forældrerepræsentant giver udtryk for, at man som forældre har stor tryghed ved personalet og der er en oplevelse af, at drøftelse omkring barnet prioriteres. Forældrerepræsentanten udtrykker

en forståelse for, at man som forældre ikke kan have indblik i andre børns udfordringer, og derved heller ikke, hvilke tiltag der vedkommer et andet barn. Forældrerepræsentanten udtrykker et behov for at vide, hvilken betydning udfordringer ved et andet barn har eller kan have for eget barn. Der er gensidig enighed om, at forældre til enhver tid har mulighed for, at få indblik i de overordnede tiltag for børnegruppen.

Sammenhænge

Vuggestuen tager imod børn der kommer direkte fra barselsperioden, men der modtages også børn fra andre vuggestuer eller dagplejere. Personalet i vuggestuen sender velkomstbrev omkring praktiske informationer til barnet og dets forældre forinden opstart. Der tilbydes et eller flere besøg forinden start efter behov. Personalet finder det afgørende, at forældre får fortalt om barnets første tid, idet det giver et godt indblik i, hvilket barn vuggestuen tager imod. Barnet tilknyttes en kontaktpædagog i starten, men grundet vuggestuens størrelse er der tæt kontakt til alle forældre. Det gode forældresamarbejde har sin start i det første møde, og den daglige dialog betegnes særligt vigtigt, for både forældre men også for personalet.

Overgangen fra vuggestue til børnehave tager afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling. Barnet kommer på besøg i børnehaven og der skabes mulighed for en glidende overgang. Forældre oplever overgangen som sammenhængende og der er god tråd mellem vuggestue og børnehave.

Børnehavebørn følger deres børnegruppe hele børnehavelivet, og de voksne følger grupperne. I overgangen fra børnehave til skole har børnehuset et godt samarbejde med de enkelte skoler. Børnehaven besøger skolerne efter aftale.

Børnehuset Ålykke sender børn til mange forskellige skoler, hvilket medvirker til at børn overgår til førskole/skole på forskellige tidspunkter. Personalet har fokus på de børn, der starter i skole efter sommerferien ved at sikre, at de tilbydes et lærerigt læringsmiljø. I den forbindelse er der samarbejde med Børnehuset Birkebo og Børnehuset Viborgvej, for at styrke børnenes relation til hinanden.

Uanset hvilken skole, børnene starter på inviteres forældre til forældremøde i juni måned, hvor distriktskolen overordnet giver forældre indblik i, hvad det betyder for barnet at starte i skole. Personalet oplever stort fremmøde til disse møder.

I forbindelse med overgangen til skole anvender børnehuset overleveringsskema, som forældrene er inddraget i. Ledelse oplever en stor efterspørgsel efter overleveringsskemaerne for de børn der har søgt optagelse på privat skole, men for at sikre ensartethed opretholder børnehuset en fast procedure for denne overlevering.

Børnehuset Ålykke tilbyder forældre samtale i forbindelse med overgange til vuggestuen, til børnehave og videre i overgangen til førskole/skole. Herforuden tilbydes forældre løbende opfølgende samtaler, for derved at sikre at forældre har indsigt i det pædagogiske fokus omkring barnets trivsel, udvikling og læring.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten fortæller på tilsynsmødet, at man som forældre bliver taget godt imod og at personalet imødekommer det enkelte barn og forældres behov. Forældre er generelt trygge ved børnehuset og der er stort engagement ved arrangementer, møder og arbejdsdage.

Personalet udviser en faglig bevidsthed bevidst omkring det gode forældresamarbejde, og det er tydeligt, at personalet arbejder målrettet på at skabe en daglig dialog med forældrene. Den daglige dialog kan både være små anekdoter fra dagen, men også være en undring, oplysning eller lignende. Personalet anvender Aula i alle grupper for at sikre, at det daglige skriv er vedkommende. Det daglige skriv anses af leder og personale som led i forældresamarbejdet, idet der er ønske om, at forældre har så stort et indblik i den pædagogiske praksis som muligt.

Børnehuset anser det væsentligt, at forældre inddrages i tiltag omkring barnet, og det er tydeligt at der er en faglig bevidsthed omkring at inddrage forældre som medspillere i det udviklende arbejde. Personalet i både vuggestuen og børnehaven har en opmærksomhed på, at drøftelser omkring barnet med forældrene ikke sker over hovedet på barnet.

Dialogen under tilsynsmødet giver en tydelig fornemmelse af, at det gode forældresamarbejde i institutionen lykkes rigtig godt. Ledelse og personale er tydelig i deres kommunikation, og de viser stort fagligt engagement i at skabe en god, tæt og nær professionel relation til forældre. De lykkes med de svære samtaler grundet deres måde, at inviterer til samarbejde. Samarbejdet med forældrene giver et indtryk af at være båret af stor faglighed, engagement og respekt. Leder og personale formår at tage afsæt i ICDP samt DUÅ-principperne når disse vurderes relevant.

Forældre inviteres til fastlagte forældresamtaler flere gange i løbet af barnets vuggestue- og børnehavetid. Forældrerepræsentanten oplever forældresamtaler har et tilfredsstillende indhold med passende tidsinterval. Der er en oplevelse af, at barnet bliver set og mødt.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Resultaterne fra ITERS og ECERS- rapporten er blevet præsenteret for personalegruppen, og leder har i samarbejde med enkelte pædagoger vurderet, hvilke uddrag og fokuspunkter der skulle arbejdes videre med. Der er blevet vurderet og drøftet, hvilke punkter der har været relevant for det samlede børnehus og hvilke der har været møntet på vuggestue/børnehave. Mål for handleplanerne og dokumentationsformen er udarbejdet i fællesskab. Processen har medvirket til at medarbejderne har oplevelsen af ejerskab.

På baggrund af ITERS og ECERS-rapporten er der sat fokus på overgange, interessecentre samt tilgængelighed af materialer.

- Overgange

Personalet har set stor interesse i et fokus på overgange, og de har en forståelse af, at overgange er noget der hele tiden skal genovervejes og justeres, idet tilgangen i overgange hele tiden ændre sig i forhold til børnegruppe. Derved oplever personalegruppen, at det er afgørende at de forbliver nysgerrige på hvad børnegruppen kalder på i forhold til de gode overgange. Overgangene relaterer sig i handleplanen til rutiner i institutionen. I vuggestuen er der lavet kasser med bøger der relaterer sig til den børnegruppe der er på nuværende tidspunkt. I børnehaven arbejdes der på at dele børnegruppen op, så der er færre børn i garderoben ad gangen. Personalet der er ved de børn der endnu ikke skal i garderoben har ansvar for at skabe et læringsmiljø så børnene ikke oplever ventetid.

Personalet vil anvende video som dokumentationsmateriale, for at vurderer om tiltagene fordre målsætningen.

- Interessecentre

Personalet har været i gang med at skabe mindre legezoner, som understøtter forskellige interesser. Der er både tænkt i farvevalg, højde og materiale i udviklingen af læringsmiljøet. Personalet har taget afsæt i et hjemmeligt miljø i måden at indrette på. Foruden indretning med videre har personalet et fokus på, hvordan de som voksne indbyder til leg i de forskellige interessecentre. Hermed er der et fokus på leg og hvordan personalet understøtter legen for den enkelte børnegruppe.

Personalet har gennem opmærksomhed i UCN-rapporten omhandlende mængde af legetøj på et fagligt velfunderet grundlag argumenteret for, at der er meget læring og dannelse i at dele legesager og vente på tur. Personalet har derved ikke fundet indkøbe af eksempelvis flere traktorer som en løsning på konflikter mellem børn. I stedet har de en bevidsthed omkring, hvordan børn i en sådan sammenhæng bliver guidet og støttet af nærværende voksne. Som dokumentation vil personalet anvende observation og registrering.

Børnehavens vægge er blevet malet, og fremstår lyst.

- Tilgængelighed af materialer

Leder og personale har i en proces i forbindelse med handleplanen anset, hvordan børnehavens materialer i større grad kan være tilgængelige for børnene. Der er en forståelse for, at børn spørger efter materialer de kender og har erfaring med, og personalet har en opmærksomhed på, at børnene på forskellige måder har indblik i, hvad der er tilgængeligt og hvilke materialer de kan få hjælp til at finde frem. Personalet ser en udfordring, hvis alle materialer er tilgængelig hele tiden. I stedet er de opmærksom på at finde gode løsninger for, hvordan børnene gennem eksempelvis billeder af materialer der ikke er tilgængelige, kan efterspørge disse.

Leder og personale er i god proces i forhold til handleplanen, og der er en tydelig ramme for anvendelse af dokumentation samt evaluering.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Da ITERS-3 og ECERS-3 er et internationalt forskningsredskab, der i dag anvendes i mange lande, og oprindeligt var målrettet amerikansk dagtilbudspraksis, kan der være enkelte uoverensstemmelser i en dansk kontekst. Eksempelvis vurderer redskabet 'fugleredegynger' som repræsenterende en sikkerhedsrisiko, hvilket vi ikke gør i Danmark. Der kan altså være en uoverensstemmelse ml. det, kvalitetsrapporten vurderer som farligt, og det, vi i en dansk kontekst, vurderer som farligt.

I den sammenhæng skal det understreges, at Randers kommune foretager særskilte tilsyn på sikkerheden i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyer under skoleområdet, og alle dagtilbud er sikkerhedsgodkendte efter gældende krav og retningslinjer. Læser skal altså se bort fra anbefalinger, der taler om manglende sikkerhed.

Opsamling, ITERS-3

Som helhedsindtryk er Børnehuset Ålykkes vuggestuegruppe, Planeten, et godt sted at være og hvor børnene har mulighed for at trives, udvikle sig, lære og dannes.

Som det fremgår af den indledende tekst i starten af rapporten, er der på dagen blot fire børn til stede under observationen. Enkelte har fortsat ferie og andre er syge. I den forbindelse vil det være anbefalelsesværdigt at drøfte i hvor høj grad det observerede indenfor de forskellige punkter

er svarende til den praksis der udspiller sig, når der er flere (op til 13) børn. Er noget genkendeligt og andet ikke?

Der er rigeligt indendørs plads til børn og voksne, med få opmærksomhedspunkter på følgende elementer i forhold til plads og indretning:

- Det kan overvejes om de ældste børn, der pt. sidder på høje taburetter/stole, skal have lave borde og stole, så de kan støtte med fødderne på gulvet.
- Det kan overvejes at hyggeområdet med sofa og bogreol tilbyder flere synlige bøger i børnehøjde. De bøger der ligger i bogkassen kan ikke ses og nås af alle børn. Boghylden med de udstillede bøger kan evt. komme ned i børnehøjde?
- At udstille flere individuelle tumlingers og toåriges kunstværker.

Generelt er der behagelig stemning, positive interaktioner og opmærksomhed på børnene relateret til rutiner og personlig pleje. Der gøres generelt en indsats for at leve op til gode sundhedsprocedurer. Hertil angives nogle opmærksomhedspunkter der vil kunne højne kvaliteten yderligere:

- At voksne har handsker på, både når der skiftes ble – uanset hvad der er i bleen.
- At børn der skiftes af de voksne, også skal have vasket hænder bagefter
- Desinficering af håndvask og pusleplade mellem brug

Som et ekstra forslag til sikkerhedsproceduren kan der med fordel hænges en saks op i krybberummet.

Saksen kan bruges til hurtigt at klippe seler over i tilfælde af brand.

Personalet har mange samtaler med børnene gennem hele observationen ligesom der generelt responderes udviklingsstøttende på børnenes kommunikative initiativer. Personalet er opmærksomme på at udvide børnenes ordforråd både i rutiner, aktiviteter og i leg.

For at udvikle praksis omkring Sprog og bøger, kan der være en opmærksomhed på:

- at gøre bogsamlingen mere tilgængelig således at læse-hyggehjørnet bliver til et interessecenter.
- at have enkelte tilgængelige bøger udendørs, om emner der pt. har interesse for børnene
- at fortsætte med hele tiden at skabe balance mellem at tale/lytte og turtagning – så sprogmiljøet både indeholder sprogstimulering og sprogopmuntring, således børnene fortsætter med og bliver endnu mere aktive samtalepartnere.

Under observationen ses der en fin og til tider fremragende personalebeteiligung i de gennemførte læringsaktiviteter og i vejledning, samt i samtaler med børnene på de forskellige læringsområder. Idét Corona (og tilhørende restriktioner) har været i lang tid og endnu ikke er passé, anbefales det, at personale og ledelse tager en generel drøftelse omkring tilgængelige materialer – og konsekvenserne af mangel på samme.

Anbefalingen hertil lyder videre på at øge opmærksomheden på mangfoldighed i stuens materialesamling. For en yderligere opmærksomhed i forhold til arbejdet med temaet Accept af mangfoldighed, bør det overvejes hvilke materialer der skal være tilgængelige og som samtidig udtrykker racemæssig, aldersmæssig, færdighedsmæssig, kønsrollemæssig eller kulturel mangfoldighed.

Ligeledes kan der helt konkret være flere eksempler som repræsenterer diversiteten, der er omfattet i rollelegen, fx dukker fra forskellige racer/kulturer, mere mad fra forskellige kulturer, så som sushi, tapas, wraps, pastaretter mv.

Det kan ligeledes anbefales at gøre mere matematisk materiale tilgængeligt og at tilbyde tal i tillæg til visning af mængden, til at supplere den i øvrigt fine matematiske tale.

Generelt er der et fremragende relationelt miljø og børnene bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt gennem hele observationen. Blot enkelte opmærksomhedspunkter kan I tage med i jeres overvejelser:

- Udvikling af nye færdigheder og bruge mere udfordrende udstyr i den grovmotoriske leg. Fx klatre op og ned ad legestativer, rutschebane og på at de toårige udvikler færdigheder på en trehjulet cykel.
- At være opmærksomme på, hvilke former for legetøj der for tiden er populært, fx traktorer. Og i den forbindelse tilbyde børnene flere af samme slags, således at der ikke opstår unødigt "tumul" herom.
- At gøre børn imellem opmærksomme på hvordan deres handlinger påvirker andre. Det kan være ved at påpege det triste eller glade ansigtsudtryk på et barn i forskellige situationer – helt konkret at påpege hvor rart det føles når nogen deler.

Overgange og ventetid foregår på et fremragende niveau. Det gælder også for den frie leg udendørs og indendørs. Læringsaktiviteterne er tilpasset gruppen og det er frit om børnene vil deltage eller lege frit indendørs. I forhold til fri leg bør det overvejes at øge mængden og variationen af tilgængelige legematerialer både inden- og udendørs. Corona har været længe og

der er fortsat restriktioner. Det betyder, at et barn kan tilbringe en stor del af sin periode i vuggestuen med mindre mængde og mindre variation af materialer, end under "normale" forhold. Det bør derfor overvejes om der er materialer der ikke længere kan undværes (fx bløde dukker og udklædningstøj), og i så fald hvordan denne udfordring løses.

Det kan være værd at drøfte balancen mellem situationer hvor et barn fx hellere vil på legepladsen efter formiddagsmaden end deltage i en aktivitet (her med modellervoks). I hvilke situationer kan det være muligt at følge barnets initiativ og hvilke situationer kalder på at guide barnet til at deltage i aktiviteten hvorefter det først er muligt at komme på legepladsen senere?

Opsamling, ECERS-3

Mellemgruppen har tilstrækkelig, men ikke rigelig med plads og møbler til rutiner, leg og læring. Rummet er i generel god stand, om end det er lidt slidt og trænger til at blive malet.

Stuen har ingen interessecentre, men to legeområder, hvoraf det ene, "reden" bruges flittigt af børn og voksne.

Det andet legeområde med dukker og legekøkken kan med fordel arrangeres som et interessecenter, hvilket kræver flere materialer og mere tydelig organisering af området, så det indbyder til én bestemt leg. Der mangler møbler i børnehøjde

Der er udstillet nogle, men ikke mange elementer for børnene på stuen, og der mangler eksempler på børnenes individualiserede kunstværker.

Legepladsen har både hårde overflader i form af fliser til bl.a. cykler og blødere overflader som græs, sand og jord. Området er dog ikke planlagt sådan, at aktiviteterne ikke forstyrrer hinanden; fx cykler børnene ind imellem de mere stille aktiviteter i området omkring sandkassen. Som grovmotorisk område vurderes legepladsen som nogenlunde sikker. Dog er der faldrisiko mange steder, bl.a. pga. gamle træstubbe, paller, dæk, hårde plaststænger, som ligger spredt ud over legeområdet

Legepladsen har tilstrækkeligt udstyr, men der er ikke stor varians i det grovmotoriske udstyr, og der anvendes ikke udstyr, som er lavet til at tilskynde mere avancerede færdigheder, som klatreudstyr, golfkøller m.m.

Der er to hængekøjer, hvor børnene potentielt vil kunne komme til skade, hvis de bruger udstyret alene og flere ad gangen. Under observationen bruges udstyret dog kun sammen med en voksen. Der er derfor ingen markante sikkerhedsfarer på legepladsen, og personalet justerer som regel vejledningen baseret på de relative risici og karakteristika ved børnene i gruppen. Legepladsen

ligger ud til en å, og det anbefales, at børnene aldrig leger uden opsyn, hvilket ellers kan forekomme på siden med åen.

Tidsplanen for måltidet er passende, og alle de påkrævede dele i måltidet serveres på samme tid. Atmosfæren er afslappet med mange samtaler og behagelig interaktion. Personalet styrker aktivt børnenes selvhjulpenhed.

Der gøres nogle forsøg på at imødekomme de sanitære krav, men børnene får ikke vasket hænder grundigt – hverken i forbindelse med måltider eller ved toiletbesøg, hvor børnene generelt har brug for mere opmærksomhed fra personalet. Det anbefales, at personalet retter mere opmærksomhed mod både børn og voksnes hygiejnepraksisser. Ligeledes bør der rettes opmærksomhed mod sanitetsprocedurerne i forbindelse med middagsluren, hvor madrasserne er ikke individuelle, og hvor et af børnene hviler sig i reden, som også bruges til leg i løbet af dagen.

Sprogarbejdet kendetegnes ved, at den meningsfulde dialog er i centrum. Det sproglige input fra personalet gives i meningsfulde kontekster og dialoger med børnene, bl.a. under fri leg. Her kan personalet med fordel stille flere spørgsmål, som kræver lange svar.

Personalet læser engageret med børnene, og fremadrettet kan der arbejdes med også at bruge bøger til informationssøgning og besvarelse af spørgsmål sammen med børnene. Flere bøger kan gøres tilgængelige for børnene, og nogle af de tilgængelige bøger trænger til at blive skriftet ud.

På stuen er der synlig skrift i kombination med billeder, så børnene kan forstå meningen, men personalet retter ingen opmærksomhed mod at styrke børnenes fortrolighed med skrift. Der ligger således et stort potentiale i at vise børnene, hvordan skrift kan være et brugbart redskab.

Læringsaktiviteterne præges af, at personalet placerer sig i en undersøgende position sammen med børnene.

Det medfører berigende voksen-barn-dialoger, og børnene kan sætte deres viden i spil i en meningsfuld kontekst. Men læringsaktiviteterne præges i høj grad af manglen på tilgængelige materialer, hvilket forringer kvaliteten af den pædagogiske indsats markant. Det anbefales at personalet reflekterer over, hvordan de skaber mulighed for, at børnene kan tilgå materialer inden for samtlige kategorier (finmotorik, krea, musik, klodser, rolleleg science, matematik, forståelse af skrevne tal, accept af mangfoldighed).

Personalets vejledning og interaktion med børnene er af fremragende kvalitet og præges af respekt og interesse for det enkelte barn. Det skaber et trygt miljø for børnene og medfører også en positiv barn-barn-kommunikation.

Personalet er næsten altid forberedt på den næste aktivitet, og overgange foregår normalt uden problemer.

Ved overgangen til frokost er der en del ventetid.

Børnene tilbydes fri leg en stor del af observationen, og personalet interagerer jævnligt positivt med børnene og bruger en bred vifte af ord for at udvide børnenes viden gennem aktiviteterne.

Personalet kan reflektere over, om det er muligt at tilbyde samtlige børn mulighed for fri leg både ude og inde i løbet af dagen, og hvordan der sikres bred variation i de tilgængelige materialer under den frie leg.

Læringsaktiviteter for hele gruppen er af fremragende kvalitet.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Den samlede vurdering efter tilsynsmødet den 16.12.21 er, at Børnehuset Ålykke på et velfunderet fagligt grundlag har reflekteret over og drøftet praksis for derved bevidst, at videreudvikle den pædagogiske praksis med afsæt i opmærksomhedspunkter fra ITERC- og ECERS-rapporten. På den baggrund har leder og personale udarbejdet en handleplan som afspejler en fokuseret indsats for hele institutionen til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Leder formår i samarbejde med personalet at tage afsæt i elementer og temaer fra den styrkede pædagogiske læreplan i både mindre og større pædagogiske sammenhænge. Der er en tydelig fokusering på at få skabt en evalueringskultur, hvor forskellige dokumentationsformer bevidst anvendes.

Dialogen til tilsynsmødet bærer præg af høj faglighed, engagement og ejerskab. Det samlede tilsyn efterlader et indtryk af, at leder og personalegruppe har fokus på udvikling for derved at sikre god kvalitet.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS