



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014



Beskrivelse af praktikstedet:	(SBkemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Børnehaven Dragonvej
Adresse:	Dragonvej 3
Postnr. og By:	8900 Randers C
Tlf.nr.:	89159891, mobilnr 21152291
Institutionens E-mail:	Børnehaven Dragonvej@randers.dk
Hjemmeside adr.:	Søg Dagtilbud Midt, Randers. Herunder ligger vores institutioner.
Institutionsleder:	Bente Devantie Jensen, pædagogisk leder Dorte Bygballe Lindebæk.
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Dorte Bygballe Lindebæk, praktikvejleder Elisabeth Würtz.
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) ca. 48 børn og 8 fastansatte voksne. b) 2,11 år til 6. c) 3 stuer d) mandag 6.30 – 16.45, tirsdag – torsdag 6.30 – 16.45, fredag 6.30 – 16.00
Institutionens formål jvf. lovgrundlag.	Formålet er at fremme børn trivsel, udvikling og læring, forebygge negativ social arv og eksklusion vha. forebyggende og støttende indsats både via en generel indsats og en særlig indsats for de børn der har behov. (Jf. § 1, Dagtilbudsloven, LBK nr 167 af 20/02/2015)
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Vi har primært børn fra Randers midt med forskellige baggrunde. Vi har børn med særlige behov, udsatte børn og flere børn med dansk som andetsprog.



<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi tilstræber at arbejde ud fra en ressourcefokuseret og anerkendende tilgang med udgangspunkt i ICDP. Vi arbejder hele tiden på, at alle i personalegruppen har gennemført ICDP uddannelsen.</p> <p>Vi arbejder ud fra de nye styrkede læreplaner.</p> <p>Alle i Dagtilbud Midt har fået et kompetenceløft, som omhandler Neuropsykologisk relations pædagogik. (NPRP)</p> <p>Vi arbejder også med konceptet Fri for mobberi.</p> <p>ICDP-RARRT (video optagelse), NPRP, Dialogiske læsning, SMITTE modellen, lagttagelser og Sociogrammer.</p> <p>Vi prioriterer sprogarbejde og motorik/bevægelse.</p> <p>Vi arbejder så vidt muligt i mindre grupper, da der her er større mulighed for at differentiere pædagogikken, danne relationer og inkludere og støtte det enkelte barn.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>1 pædagogisk leder, 5 pædagoger, 3 medhjælpere. Derudover har institutionen også PAU-studerende og i perioder praktikanter under forskellige ordninger fra kommunen.</p>



Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse:	<input checked="" type="checkbox"/>
	PD modul i praktikvejledning:	<input checked="" type="checkbox"/>
	Diplomuddannelse	<input type="checkbox"/>
	Andet/ andre uddannelser: - ICDP niveau 1 og 2. NPRP.	<input checked="" type="checkbox"/>
	Navne: Elisabeth Würtz	



<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Eksternt:</p> <p>Hver 2. måned TN-møder (tværfaglige gruppemøder) med deltagelse af psykolog, socialrådgiver, talepædagog og sundhedsplejerske.</p> <p>Talepædagog, fysioterapeut og psykolog fra PPR.</p> <p>Fremskudt socialrådgiver.</p> <p>Andre institutioner.</p> <p>Internt:</p> <p>Motorikpædagog som er ansat til hele Dagtilbud Midt.</p> <p>Supervisor som er ansat i hele Dagtilbud Midt.</p> <p>Derudover deltages der ved behov i netværksmøder med Børne – og ungdoms psykiatrisk hospital, samt kommunale ordninger der vedrører indmeldte børn.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Det forventes at den studerende er psykisk robust og har et stabilt fremmøde. Der kræves deltagelse udenfor normal åbningstid ved afdelings-møder og forældersamtaler. Der kan forekomme ændringer i arbejdstiderne.</p>



<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende er primært tilknyttet en stue med uddannet personale, men det forventes at den studerende kan indgå på andre stuer, samt kunne arbejde med alle børnehavens børn fx på legepladsen, ved arrangementer osv.</p> <p>Det forventes at den studerende kan arbejde selvstændigt og fx selv have en gruppe børn, men der vil altid være andre pædagoger i institutionen.</p> <p>Den studerende får tilknyttet en fast vejleder, som ikke nødvendigvis er på samme stue som den studerende.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>På for besøg bliver den studerende vist rundt og har mulighed for at stille spørgsmål, samt ytre evt. ønsker til arbejdsplanen. På første arbejdsdag får den studerende praktiske oplysninger om ferie, vejledning, tavshedspligt m.m. og vil blive spurgt ind til erfaringer, forventninger osv.</p> <p>Den studerende får en arbejdsplan senest en uge inden start.</p> <p>Den studerende skal forvente at arbejde inden for tidsrummet kl. 6.30-16.45 + afdelingsmøder fra kl 17.00-20.00.</p>

Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.



Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	<i>Primær:</i>	<i>Sekundær:</i>
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet

Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.



<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>I Dagtilbuddet arbejder vi ud fra Dagtilbudsloven, Randers Kommunes Børn – og unge politik og Dagtilbuddets værdier, politikker og pædagogiske principper. Det er den studerendes pligt at sætte sig ind i ovenstående.</p> <p>Ved at læse om børns udvikling 0-6 år og diskutere med vejleder samt bruge denne viden til kvalificerede observationer og pædagogisk arbejde i mindre børnegrupper eller med et enkelt barn.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi bruger SMITTE-modellen som didaktisk redskab til at planlægge, dokumentere og evaluere pædagogiske forløb, støtteindsatser m.m. Den studerende vil få mulighed for at indgå i planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>ICDP er grundlaget for vores relations arbejde. Dette vil være et emne i vejledningen.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder re-</p>	<p>Den studerende vil kunne bruge SMITTE-modellen som evalueringsredskab, og derudover evaluere og reflektere sammen med vejleder.</p>



	<p><i>flektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den studerende forventes at bruge sit praktik-portfolio som dokumentation for egen læring via refleksioner, observationer, praksisfortællinger, vejledninger m.m</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Børnehaven har madordning til formiddag og frokost og der er fælles kostpolitik for hele Dagtilbud Midt. Vi har fokus på både sundhedsmæssige og dannelsesmæssige aspekter af måltidet. Vi ser måltidet som en pædagogisk aktivitet som skaber muligheder dialog, socialt samspil og inklusion.</p> <p>Derudover har vi fokus på bevægelsesglæde og tilstræber at inddrage mere bevægelse i hverdagen. Fx er der dagligt morgengymnastik i motorikrummet –primært for yngste og mellem børn.</p> <p>I hele 2016 arbejder vi løbende med sprog og kognition – på flere forskellige måder.</p>



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>At blive sig selv – Marianne Brodin</p> <p>Anerkendende pædagogik – Bente Lynge</p> <p>Anerkendelse i børnehøjde – Berit Hertz</p> <p>Anerkendelse i praksis – Lis Møller</p> <p>Inkluderende pædagogik – Bjørg Kjær</p> <p>Relations arbejde i institution og skole – Karsten Hundeide</p> <p>Sundhedsfremme i teori og praksis – Aron Antonowski</p> <p>Gyldne øjeblikke øjeblikke i hverdagen/ om ICDP i praksis (film)</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres</p>	<p>Evalueringen tager udgangspunkt i den studerendes arbejde med kompetencemålet og sine videns-</p>



<p>hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>og færdigheds mål med inddragelse af praktik-portfolio.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Til vejledningen laves en forventningsaftale samt en overordnet plan for det forløb den studerende skal gennemgå under praktikken. Vejlederen hjælper den studerende med at tilpasse mål og forløb ift. den givne periode.</p> <p>b) planlagt ugentlig vejledning af ca 1-1½ time. Ved aflysninger vurderes behovet for erstatningsvejledning. Den studerende laver en dagsorden ud fra relevante punkter som vejlederen får senest dagen før. Det forventes desuden at den studerende laver referat fra hver vejledning. Vejledningen foregår primært med vejlederen, men kan også komme til at foregå med andre relevante aktører.</p> <p>c) Det forventes at den studerende aktivt bruger sin praktik portfolio som en del af læringsprocessen og at dette er tilgængeligt for vejlederen.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Sendes inden opstart.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår bekymringer eller problemer i praktikken, som ikke kan løses med vejlederen, inddrages den pædagogiske leder og dernæst rettes henvendelse til uddannelsesstedet.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Det er vigtigt at kende til normaludviklingen for børn 0-5 år, for at lave kvalificerede observationer og kunne tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter der passer til barnets niveau. Vi laver handleplaner for børn med særlige behov og børn med indsatskærvende udviklingsområder. Den studerende vil kunne afprøve dette i sit pædagogiske forløb.</p>



<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvik-</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i</i></p>	<p>Vi arbejder med de 6 læreplanstemaer. Grundlaget for vores arbejde er et ligeværdigt, rummeligt, respektfuldt og anerkendende menneskesyn. Vi arbejder ressourcefokuseret og ud fra ICDP's 8 samspilstemaer. Der er mulighed for at lave et kort ICDP-forløb med den studerende. Den studerende kan opnå viden om den tidlige tilknytnings betydning for</p>
<p><i>ling,</i></p>	<p><i>fællesskabet,</i></p>	<p>barnets senere udvikling og relations dannelse, ved at læse om tilknytningsteori (Susan Hart) og have dialog med vejleder.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Kommunikation er grundlaget for samarbejde både ift. børn, kollegaer og forældre. Som studerende får du mulighed for at arbejde med din kommunikation på flere niveauer. Vi skelner mellem det private, det personlige og det professionelle. Vi har en forventning om, at det private ikke er en del af det faglige arbejde. Vi tilstræber at have et fælles fagligt sprog, hvor vi omtaler børn, forældre og hinanden sagligt og hvor vi er nærværende, nysgerrige og undersøgende på den andens oplevelser og perspektiver. Den studerende vil få mulighed for at arbejde med forskellige kommunikationsformer og sammen med vejleder reflektere over hvordan man målretter sin kommunikation og effekter heraf.</p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Den studerende kan opnå viden om dette ved at være aktivt deltagende i legen (gå foran, ved siden og bagved) lave observationer og gennem dialog med vejleder. Den studerende har mulighed for at arbejde med dette område og prøve forskelligt af og f.eks. lave et pædagogisk forløb med fokus på leg, samt øve sig i facilitering af børnenes frie leg.</p>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Den studerende kan tage udgangspunkt i egen interesse eller i hvad børnene er optaget af.</p> <p>Af de nævnte områder, har vi i hele dagtilbuddet fokus på sprog og kognition. Vi forsøger i planlægninger at tilgodese det kropslige, kreative, musiske og æstetiske læring under sprog og kognition. Flere af pædagerne har kurser omkring sprog og dets betydning.</p> <p>Vi har forskellige muligheder i vores hus. Bl.a. har vi en gymnastiksal, legeplads, kreativt værksted/rum, derudover bestræber vi os på at tænke i muligheder i stedet for begrænsninger, hvor vi udnytter alm rum til forskellige aktiviteter fx bruges garderoben til forskellige former for leg/spil.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Vi arbejder inkluderende, idet vi tilstræber at alle børn har en oplevelse af, at de er værdifulde og er en del af fællesskabet – uanset om de er aktive, bidragende eller perifert deltagende.</p> <p>Vi udarbejder handleplaner for børn med særlige behov samt de børn, hvor vi ser at der er brug for en særlig indsats. Det vil være en forebyggende og støttende indsats både via en tidelig indsats, generel indsats og en særlig indsats for de børn der er udsatte og/eller har særlige behov.</p> <p>Derudover kan der generelt arbejdes med sundhed og forebyggelse ift. måltidet, motorik og bevægelsesglæde og ved at styrke børnenes selvfølelse og gå-på-mod.</p> <p>Dagtilbud Midt har en sundhedspolitik, som vi læner os op af.</p>

**Angivelse af relevant litteratur:**

Barndomspsykologi – Dion Sommer.

ZNU, Zonen for nærmeste udvikling – Vygotsky.

Inkluderende fællesskaber – Dorthe Andersen og Katrine Tranum Thomsen.

Fra interaktion til relation - Susan Hart og Rikke Schwarts.

Relationsarbejde i institution og skole - Karsten Hundeide.

Relationspsykologi i praksis - Annette Groot, Else Marie Bech, Finn Godrim og Jørgen Rønsholt.

Fortællinger om relationspsykologi - Annette Groot, Else Marie Bech, Finn Godrim og Jørgen Rønsholt.

Relationer – et dialektisk perspektiv - Anne-Lise Løvlie Schibbye.

Pædagogisk arbejde med socialt udsatte børn i børnehaven - Kirsten Elisa Petersen.

Anerkendelse i praksis - Lis Møller.

Inkluderende pædagogik - Bjørg Kjær.

Lad barnet komme til orde! - Jytte Fleischmann.

Voksnes definitions magt og børns selvoplevelse - Berit Bae (Artikel fra Social Kritik nr. 47/1996).

På vej i en anerkendende retning - Berit Bae (Artikel fra Social Kritik nr. 88/2003).

Jytte Fleischmann: "Ryk ud med sproget" Gyldne øjeblikke i hverdagen – om ICDP i praksis – (Film).



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Evalueringen tager udgangspunkt i den studerendes arbejde med kompetencemålet og sine videns- og færdighedsmål med inddragelse af praktik-portfolio.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Til vejledningen laves en forventningsaftale samt en overordnet plan for hvilket uddannelsesforløb den studerende skal gennemgå under praktikken. Vejlederen hjælper den studerende med at tilpasse mål og forløb ift. den givne periode.</p> <p>b) Planlagt ugentlig vejledning af ca 1-1½ time. Ved aflysninger vurderes behovet for erstatningsvejledning. Den studerende laver en dagsorden ud fra relevante punkter som vejlederen får senest dagen før. Det forventes desuden at den studerende laver referat fra hver vejledning. Vejledningen foregår primært med vejlederen, men kan også komme til at foregå med andre relevante aktører.</p> <p>c) Det forventes at den studerende aktivt bruger sin praktik portfolio som en del af læringsprocessen og at dette er tilgængeligt for vejlederen. Det kan f.eks. være til refleksioner, observationer samt dagsordener og referater af vejledninger. Det bruges som baggrund for refleksion og udgangspunkt for dialog med vejleder.</p>
<p>Institutionen som</p>	<p>Det forventes, at den studerende er psykisk robust, stabil og villig til at indgå og bidrage i vores pæda-</p>
<p>praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>giske arbejde samt reflektere over egen praksis.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	6.30 – 17.00. Den studerende modtager en arbejdsplan senest 1 uge inden opstart.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet der ikke kan løses til vejledning, inddrages den pædagogiske leder og dernæst kontaktes uddannelsesstedet med henblik på at samarbejde om en løsning.

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*



Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	Den studerende kan lave observationer i hverdagen. Den studerende kan i samarbejde med vejleder læse f.eks. artikler og forskningsprojekter om arbejdet med udsatte børn og diskutere de samfundsmæssige rammer for arbejdet og problemstillinger knyttet hertil samt bruge sit praktik portfolio til refleksioner.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Den studerende kan med udgangspunkt i egne idéer lave en SMITTE-model på et udviklingsprojekt for hele børnegruppen eller en mindre børnegruppe. Der er utallige muligheder og i samarbejde med vejleder kan det tilpasses ud fra den studerendes ønsker og børnegruppens behov.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	På den ugentlige vejledning er "undring" et fast punkt på dagsordenen. Vi ser undring og nysgerrighed som en baggrund for at udvikle praksis. Ud fra denne undring og nysgerrighed, kan der iværksættes innovative og eksperimenterende tiltag ud fra den studerendes idéer.



<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Der kan opnås viden om inddragelse af forældre- og børneperspektiv gennem litteratur og gennem egne og det faste personales erfaringer.</p> <p>Der er mulighed for at bruge forskellige metoder til at inddrage børneperspektivet. Fx børneinterviews, medbestemmelse og selvledelse.</p> <p>Vi vægter, at forældrene bliver inddraget i det pædagogiske arbejde. Der arbejdes bl.a. "hjemmeopgaver" børnene laver/forbereder sammen med forældrene og som efterfølgende anvendes i aktiviteter i børnehaven.</p> <p>Vi inddrager forældrenes viden og erfaringer om barnet, når vi tilrettelægger tiltag eller særlige indsatser og giver gensidigt vejledning til forældrene i hvordan de evt. kan støtte barnet hjemme, så der opstår en større sammenhæng mellem børnehaven og hjemmelivet for barnet.</p> <p>Børnehaven har desuden et forældreråd, der kommer med ideer/synspunkter til praksis og som afholder arrangementer i børnehaven.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Vi bruger SMITTE-modellen som didaktisk redskab. (NB. I den nye SMITE-model er der tilføjet et "I" – Vi bruger dette punkt til enten at rette fokus mod inklusion eller mod 1-2 af ICDP's samspilstemaer) Gennem denne model får man sat mål, reflekteret over sammenhængen og valg af evalueringsmetode. Ved afslutning af et forløb evaluerer vi (ofte på et stuemøde eller til vejledning) og undersøger effekten og nye erkendelser/ny viden og evt. videre indsats/forløb.</p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
---------------------	--	-----------------------------------

Angivelse af relevant litteratur:	<p>Udvikling af selvet og RIG systemet – Daniel Stern.</p> <p>Barndomspsykologi – Dion Sommer.</p> <p>Relationsarbejde i institution og skole - Karsten Hundeide.</p> <p>Fra interaktion til relation - Susan Hart.</p> <p>Relationer – et dialektisk perspektiv - Anne-Lise Løvlie Schibbye.</p> <p>Pædagogisk arbejde med socialt udsatte børn i børnehaven - Kirsten Elisa Petersen.</p> <p>Anerkendelse i praksis - Lis Møller.</p> <p>Inkluderende pædagogik - Bjørg Kjær.</p> <p>Mentalisering i mødet med udsatte børn - Janne Østergaard Hagelquist.</p> <p>Lad barnet komme til orde! - Jytte Fleischmann.</p> <p>Ryk ud med sproget - Jytte Fleischmann.</p> <p>Voksnes definitions magt og børns selvoplevelse - Berit Bae (Artikel fra Social Kritik nr. 47/1996).</p> <p>På vej i en anerkendende retning - Berit Bae (Artikel fra Social Kritik nr. 88/2003).</p> <p>Gyldne øjeblikke i hverdagen – om ICDP i praksis (film)</p>
--	--



Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden

Evalueringen tager udgangspunkt i den studerendes arbejde med kompetencemålet og sine videns- og færdighedsmål med inddragelse af praktik-portfolio.

Organisering af vejledning:

a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:

a) Til vejledningen laves en forventningsaftale samt en overordnet plan for hvilket uddannelsesforløb den studerende skal i gennem under praktikken. Vejlederen hjælper den studerende med at tilpasse mål og forløb ift. den givne periode.

b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?

b) Planlagt ugentlig vejledning af ca. 1-1½ time. Ved aflysninger vurderes behovet for erstatningsvejledning. Den studerende laver en dagsorden ud fra relevante punkter som vejlederen får senest dagen før. Det forventes desuden at den studerende laver referat fra hver vejledning. Vejledningen foregår primært med vejlederen, men kan også komme til at foregå med andre relevante aktører.

c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?

c) Det forventes at den studerende aktivt bruger sin praktik-portfolio som en del af læringsprocessen og at dette er tilgængeligt for vejlederen. Det kan f.eks. være til refleksioner, observationer samt dagsordener og referater af vejledninger. Det bruges som baggrund for refleksion og udgangspunkt for dialog med vejleder.



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes, at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Før praktikken har opsøgt en grundlæggende viden om 3-6 årige børn. • Er omsorgsfuld og har en anerkendende tilgang til børnene. • Er psykisk robust, ansvarlig, engageret og udvikler sine evner og færdigheder. □ Er åben, nysgerrig og undrende. • Tør og vil stille krav og forholde sig kritisk til både sig selv, praktikvejlederen og til praktikinstitutionen, da dette spiller en afgørende rolle i forhold til at udvikle den studerendes evne til at reflektere. • Arbejder bevidst med udviklingen af egen praksisteori. • Tager ansvar for egen læring. Deltager til personale- og stuemøder. • Deltager aktivt i det daglige arbejde, både praktisk og pædagogisk. • Er igangsatte og initiativtagende i forhold til aktiviteter med børnene. • Selvstændigt planlægger, gennemfører, dokumenterer og evaluerer et pædagogisk forløb. • Deltager aktivt til møder, herunder til personalemøder, hvor der kan blive mulighed for at orientere om sin praktik, aktiviteter, pæd. tanker osv. • Deltager i aktiviteter, arrangementer og husets traditioner. • Arbejder målrettet med de fastlagte mål.
	<ul style="list-style-type: none"> • Forbereder sig og laver en dagsorden til vejledning samt tager referat til vejledningstimerne. □ Ajourfører sit praktik portfolio og gør det tilgængeligt for vejlederen. • Læser mappen med politikker og retningsbestemmelser for børnehaven og Dagtilbuddet.
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>6.30 – 17.00. Den studerende modtager en arbejdsplan senest 1 uge inden opstart.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet der ikke kan løses til vejledning, indrages den pædagogiske leder og dernæst kontaktes uddannelsesstedet med henblik på at samarbejde om en løsning.</p>
--	---

Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

virkefelter for den pædagogiske profession,

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,



<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Børnehaven er i en udviklingsproces, hvor praksis kvalificeres yderligere i forhold til kerneopgaven og hvor børnehaven får en større tilpasningsevne i forhold til aktuelle politiske krav og samfundsmæssige behov. Der er desuden fokus på - Tidlig indsats og det forebyggende arbejde med udsatte børn.</p>	

**Institutionens rammer for empiriindsamling:**

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Empirien anonymiseres medmindre der er indhentet tilladelse.

Der indhentes tilladelse fra forældre til fotografering, videooptagelser mv.

Uddannelsesstedets skema for indhentelse af tilladelse anvendes.

Kontaktperson for den studerende

Lilli Dam /Pædagogisk leder

Tenna Pålman /Ressourcepædagog og praktikvejleder