

Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: Dagtilbud Midt, vuggestuen Minimax

Dato for afholdt tilsyn: 10. januar 2018 (lagttagesbesøg samme morgen fra 8-9.15)ⁱ

Deltagere: Dorte Bygballe Lindebæk pæd. Leder, Bente Devantier Jensen, dagtilbudsleder, Christina Larsen, pædagog, Allan Skjøt Hansen formand for forældrebestyrelsen, Christina Høgh Johansen pædagog (afbud fra forældrerådsrepræsentant)

Konsulent: Charlotte Mariane Buchhave

Overskrift	Referat
1)Omsorg og trivsel	<p>Minimax har indenfor de sidste 1 ½ år gennemgået store forandringer ifht struktur og organisering, og denne forandring er tænkt understøttende ifht. både omsorg samt opgaven med at understøtte børnenes læring. (Se opsamlingen)</p> <p>Der pågår en indgående drøftelse af arbejdet med omsorgsopgaven i Minimax. Omsorgsopgaven prioriteres højt i hverdagen og er ifølge lederen omdrejningspunkt for Minimax' virksomhed. Vuggestuens principper for omsorg kommer til udtryk fra børnene starter på stedet, i måden børnene er inddelt på i grupper samt indgår i aktiviteter. Omsorgen ligger implicit i hverdagen i måden børnene mødes på samt inkluderes i fællesskaberne, fra barnet møder ind om morgenen og gennem hele dagen.</p> <p>Ifølge Minimax er en forudsætning for arbejdet med omsorg, at medarbejderne har et indgående kendskab til den aktuelle børnegruppe i et tæt samarbejde med forældrene. Derfor udarbejdes der arbejdsplaner på hvert enkelt barn, som sikrer en koordinering af indsatsen omkring det enkelte barn i tæt samarbejde med forældrene. Ifølge forældrerepræsentanten er denne involvering og koordinering af stor betydning.</p> <p>Arbejdet med den aktuelle børnegruppe drøftes på teammøder. Der arbejdes med ICDP og den ressourceorienterede tilgang i Minimax. Herunder med et stærkt fokus på børneperspektivet. Det prioriteres, at alle børn får noget ekstra.</p> <p>Den pædagogiske leder deltager på alle teammøder og kender alle børn. Hun prioriterer at være på stuerne i det omfang, det er muligt for at få kendskab til hele børnegruppen.</p> <p>Ifølge dagtilbudslederen er et særkende ved Minimax, at sprogbrugen blandt medarbejderne i mødet med børnene bærer præg af et stærkt fokus på kerneopgaven og herunder børnenes omsorg, trivsel og læring.</p> <p>Der arbejdes med ICDP som en naturlig del af teammøderne i huset hver anden uge. I perioder arbejdes der systematisk med ICDP. Alle pædagogstuderende og nye medarbejdere får et grundlæggende indføring i ICDP.</p> <p>Det anbefales, at der fremadrettet sikres et mere systematisk og eksplicit arbejde med ICDP, således at tilgangen ikke afhænger af den enkelte medarbejders viden og tilgang.</p>

<p>2) Læring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog • Kognition • Pædagogiske læreplaner 	<p>Minimax har afrapporteret arbejdet med læreplaner efter 9 punkts planen. Selve læreplansarbejdet tager afsæt i den samlede læreplan i dagtilbud Midt. Alle læreplanstemaer foldes på systematisk vis ud over hele kalenderåret velvidende, at de overlapper hinanden i praksis.</p> <p>Den nye struktur og organisering i Minimax har en stor betydning for arbejdet med at understøtte børnenes læring. Helt konkret muliggør de 2 overordnede grupperinger (stor og lille) og den 3. gruppering med børn i mellemgruppen mere og bedre understøttelse af børnenes læring.</p> <p>Minimax har udarbejdet en læringsforståelse, og der arbejdes med den i hverdagen. Det anbefales, at læringsforståelsen udfoldes mere konkret ifht. strukturen og hverdagshandlinger: hvorfor der gøres det ene og ikke det andet i hverdagen. Herunder at der også konkret beskrives, hvordan der arbejdes med forskellige elementer af barnets læreprocesser: den kognitive, sociale, følelsesmæssige og kropslige.</p> <p>Ifølge forældrerepræsentanten er det tydeligt, at pædagogikken rettet mod børnenes læring prioriteres.</p> <p>Arbejdet med læring foregår under følgende overskrifter: Leg- og overgangspædagogik, nærværspædagogik samt aktivitetspædagogik. Arbejdet med overskrifterne er i proces og rummer en forståelse af læreplanerne som et sammenhængende hele gennem dagen i vuggestuen.</p> <p>Vuggestuen er en del af forskningsprojektet 'Vi lærer sprog'. Det har suppleret arbejdet med sprog i vuggestuen, og særligt med at præsentere børnene for et større og mere nuanceret ordforråd. Det er tydeligt og kan høres på børnene, hvilke målord, der periodisk arbejdes med i projektet.</p> <p>Udfordringen kan være at få dokumenteret tilstrækkeligt i projektet, så det bliver muligt at vende tilbage til tidligere fokusområder med henblik på at fastholdelse og progression i børnenes læreprocesser samt implementering fremadrettet.</p> <p>Der arbejdes løbende med dokumentation og en formativ evalueringspraksis, som sikrer, at effekten af tiltag og pædagogiske handlinger indtænkes fremadrettet.</p>
<p>3) Høj kvalitet og organisatorisk læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - lagttagelsesopgave - Lærings og børnemiljø ude og inde - Børneperspektivet - Organisatorisk læring og facilitering - Kompetenceudvikling 	<p>lagttagelsesopgaven har givet anledning til at reflektere over organiseringen og måden børnene bruger de fysiske rum på. lagttagelsesopgaven kan bruges fremadrettet til at højne refleksionen over praksis, og man kan bruge den til kollegial sparring. lagttagelsesopgaven kan byde ind med at stilladsere en høj refleksionskultur med afsæt i de evidensbaserede kvalitetsparametre.</p> <p>Se tidligere beskrivelser ifht. lærings- og børnemiljø samt børneperspektiv.</p> <p>Der er en strategi for at sikre den nødvendige kompetenceudvikling samt organisatorisk læring i Minimax.</p> <p>Nussa implementeres i hele dagtilbud Midt henover en periode på halvandet år fra sommer, og tilgangen bliver dermed et supplement i grundpillen i Minimax.</p>

4) Forældresamarbejde	Forældrene involveres aktivt i hverdagen samt ved bekymringer jf. beskrivelsen under punktet 'omsorg'.
5) Sammenhænge	I Minimax arbejdes der bevidst med at understøtte en progression i børnenes læreprocesser. Der pågår en drøftelse af betydningen af at arbejde tæt sammen med børnehaverne i Midt, således at de bliver et naturligt valg for forældrene, når deres børn skal starte i børnehave. Herunder drøftes det også, at vuggestuen med fordel kan få et større kendskab til det arbejde, der foregår i børnehaver såvel som i børnehaveklassen. Skoleparathed betragtes relationelt betinget af samarbejdet mellem de aktører, der er involveret i barnets liv. Minimax giver udtryk for at have manglet involvering i arbejdet med sammenhænge mellem dagtilbud og skole. Fremadrettet involveres vuggestuen i udarbejdningen af procedurer med henblik på at skabe sammenhæng fra dagpleje og vuggestue.
6) Evaluering	Gruppen omkring tilsynet giver udtryk for, at det har været meningsfuldt at arbejde reflekteret med pædagogikken i vuggestuen samlet med sparring udefra. Ifølge forældreperspektivet giver det god mening at være med i drøftelserne omkring pædagogikken med henblik på indsigt til bestyrelsesarbejdet fremadrettet.
Sammenfatning, bemærkninger, anbefalinger, henstillinger og aftaler	Vuggestuen Minimax har indenfor de sidste 1 ½ år gennemgået en stor omvæltning strukturelt, organisatorisk og pædagogisk rettet mod at blive mere sammenhængende hus med blik for børnenes trivsel, læring og udvikling relateret til alder – og udviklingstrin. Omvæltningen kommer til udtryk i indretningen, inddelingen af børn og medarbejdere samt i pædagogikken. Omstruktureringen omfatter, at børnene inddeles efter alder og udvikling i grupper med mindre og større børn, at medarbejderne arbejder i makkerpar og følger børnene i hele vuggestueperioden. Omstruktureringen er i gang med at blive implementeret processuelt med henblik på at sikre den nødvendige tilpasning løbende med blik for den aktuelle børnegruppe. Med afsæt i det pædagogiske tilsyn vurderes det, at vuggestuen Minimax samlet set lever op til de i lovgivningen og af Randers kommune fastsatte krav og forventninger. Der henvises til, at anbefalingerne, der er nævnt løbende i referatet, implementeret i hverdagen i dagtilbuddet.

ⁱ Under besøget var børnene og medarbejderne grupperet anderledes end normalt, idet der var mus på en af stuerne.