

Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: Dagtilbud midt, Vuggestuen Grønnegade og den kombinerede institution Lindehuset

Dato for afholdt pædagogisk tilsyn: 28/2 2018

Dato og tidsrum for iagttagelsesbesøg: Samme dag i tidsrummet fra kl. 7.45-9.00

Deltagere: Tina Viberg Hansen pædagog i Grønnegade, Aracely Lindgreen pædagog i Grønnegade, dagtilbudsleder Bente Devantier Jensen, pædagogisk leder Lone Taasti, Gitte Preetzmann pædagog i Lindehuset, Pernille Rafn pædagog i Lindehuset, Rikke Nautrup Hedegaard & Anette Stensgård begge forældrerepræsentant

Konsulent: Charlotte Buchhave

Overskrift	Referat
1)Omsorg og trivsel	<p>I både Lindehuset og Grønnegade betragtes børn og familiers opstart, som en væsentlig del af arbejdet med omsorg og trivsel. Det handler om, at institutionen og familier får opbygget et kendskab og en relation til hinanden. Herunder at indkøringen tager afsæt i børnene og familiernes behov. Der fokuseres begge steder på velkomsten og opbygning af tillid til forældre, når de starter, med fokus på at de bliver trygge ved stedet. Der bestræbes endvidere at kommunikere tydeligt omkring fælles forventninger. Forældrene tilkendegiver også betydningen af opstarten i institutionen samt i hverdagen.</p> <p>I hverdagen er det vigtigt, at der skabes tid, når børnene afleveres i begge afdelinger, og succeskriteriet er, at børnene får lyst til komme. De nære relationer, den fysiske omsorg og italesættelsen af omsorgen er i centrum. Voksne er tilgængelige, så børnene kan få kram ved behov. Begrebet professionel kærlighed drøftes ifht. Omsorgsopgaven, og hvordan begrebet indrammer det at imødekomme barnets omsorgsbehov. Hverdagssnakken har en betydning mellem medarbejdere og forældre. Medarbejderrepræsentanten fra børnehaven i Lindehuset giver udtryk for, at hverdagssnakken kommer til at fylde mindre undervejs i børnehaven, og det drøftes med forældrerepræsentanterne set i lyset af, at børnene i alderen 3-6 år, understøttet af medarbejderne, bliver bedre i stand til selv at kommunikere med forældrene omkring deres hverdagsliv i børnehaven. Der pågår en drøftelse af, hvordan omsorgsbehovet skifter fra barnet er helt lille til det bliver større. Det giver mening, at forestille sig, at børnene fyldes godt op omsorgsmæssigt tidligt for at blive mere klar til at gå ud i verden. De voksnes rolle, når børnene er små, som gradvist suppleres af børnefællesskaberne/venner, når de bliver større.</p> <p>Begge steder arbejdes der grundlæggende med en ressourceorienteret og anerkendende tilgang. Dette understøttes i relationsarbejdet gennem ICDP, som er et fundamentalt redskab i begge afdelingers arbejde med omsorg og trivsel.</p> <p>Der arbejdes med RART i Grønnegade og de understøttende dialoger.</p>

	<p>Der er blevet understøttet ICDP i forskellig grad i begge afdelinger, og det er fortsat fokuspunkt at sikre en implementering, der passer til de forskellige niveauer, der er i de pågældende personalegrupper.</p> <p>Dagtilbuddets vejledningspædagog understøtter ICDPdialogen, og der arbejdes fremadrettet med at understøtte, at medarbejderne selv kan bruge ICDP'en som værktøj i hverdagen.</p> <p>ICDPimplementeringen er fortsat et arbejds punkt og sammen med det implementeres metoden NUSSA også fra sommeren 2018 og frem.</p> <p>Der er ca. ¼ tosprogede børn med varierende udfordringer i de to afdelinger. Familierne med anden etnisk baggrund kan være en generel udfordring i Midt ifht. Omsorgsopgaven. Det kan være en udfordring at imødekomme omsorgsbehovet med tosprogede børn, når der er en sproglig barriere. Her er kropssproget det vigtigste redskab sammen med konkrete. Video er også et redskab, som kan understøtte forældresamarbejdet med tosprogede.</p> <p>Der er brug for systematikker og kompetenceudvikling, som kan understøtte indsatsen mere målrettet ifht. tosprogede, og det er arbejds punkt fremadrettet.</p> <p>Det kan også være en udfordring i omsorgsopgaven ved særligt udfordrede familier, hvor børnene viser tegn på mistrivsel. Det drøftes, hvordan man definerer familier som værende særligt udfordrede, samt hvordan de imødekommes ressourceorienteret, så de ikke stigmatiseres?</p> <p>I begge afdelinger arbejdes der med varierende gruppestørrelse med henblik på at understøtte omsorgsopgaven rettet mod både individ og fællesskab samt børnenes læring.</p> <p>Der tages i høj grad hånd om omsorgsopgaven set fra forældrerepræsentanterne. De er begge positive over, hvordan der arbejdes med omsorgsopgaven med åbenhed, ærlighed og et imødekommende omsorgsbehov i hverdagen.</p>
<p>2) Læring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog • Kognition • Pædagogiske læreplaner 	<p>Der er afrapporteret, hvordan der arbejdes med læring, med afsæt i 9 punkts planen for begge afdelinger i dagtilbuddet.</p> <p>Fremtidens dagtilbud har været stor inspiration i arbejdet med læring, og det er tydeligt, hvordan det har sat sine spor i arbejdet. Der arbejdes fortsat med aktivitetstemaerne fra Fremtidens dagtilbud.</p> <p>Der arbejdes også med andre systematikker med afsæt i Fremtidens dagtilbud.</p> <p>I Lindehuset arbejdes der fast med læringsgrupper 2 gange ugentligt opdelt efter alder. Der arbejdes i mindre aldersopdelte læringsgrupper en gang ugentligt i Grønnegade. Det er tydeligt, at arbejdet i læringsgrupperne viser sig i børnenes leg og fordybelse.</p> <p>Der arbejdes bevidst med læring gennem hele dagen og i hverdagsituationerne, og det prioriteres højt, at børnene selv får lov at øve sig.</p>

	<p>Der arbejdes tilmed i mindre grupper i mange af hverdagsituationerne. Ifølge begge afdelinger betyder det meget, hvordan man arbejder i små grupper i hverdagsituationerne, for at understøtte børnenes læring.</p> <p>I læringsdrøftelsen tales der også om forskellen på at have et aktivitets- og læringsfokus, samt hvordan faglige refleksioner løfter indsatsen.</p> <p>Det drøftes, hvordan der kan arbejdes fremadrettet med at aktualisere lærings syn i alle tænkelige situationer i hverdagens praksis. Herunder anbefales det, at der arbejdes med de forskellige læringsdimensioner: Den kropslige, sociale, følelsesmæssige og kognitive (udover den sproglige). Ifølge en af pædagogerne savnes et redskab, som kan understøtte, at man kan vurdere effekten, og der pågår en drøftelse af, hvordan man kan understøtte en evalueringskultur med fokus på børnenes læringsudbytte i både hverdagsituation samt planlagte aktiviteter.</p> <p>Det drøftes endvidere, hvordan der arbejdes med at understøtte læring i et sammenhængsperspektiv – både internt i afdelingerne samt eksternt med børnehaver og skoler, som børnene skal videre i. Det anbefales i den forbindelse, at der arbejdes med dette som et fokuspunkt.</p>
<p>3) Høj kvalitet og organisatorisk læring - Iagttagelsesopgave - Lærings og børnemiljø ude og inde - Børneperspektivet - Organisatorisk læring og facilitering - Kompetenceudvikling</p>	<p>Grønnegade har fokuseret på sensitivering og har udarbejdet et narrativ, som indkredser hvordan de arbejder med sensitivering som redskab til at understøtte et sårbart barns trivsel, læring og udvikling. Fortællingen viser, hvordan der arbejdes med et barn og en familie, justeres undervejs.</p> <p>Lindehuset har fokuseret på en morgensamling.</p> <p>Det drøftes, hvordan iagttagelsesredskabet giver anledning til at folde kvalitetsparametrene ud, når der iagttages i hverdagspraksis.</p> <p>I begge afdelinger arbejdes der reflekteret med lærings- og børnemiljøet både ude og inde.</p> <p>Der arbejdes med organisatorisk læring samt kompetenceudvikling med afsæt i en for dagtilbuddet fælles strategi og temaer.</p>
<p>4) Forældresamarbejde</p>	<p>Der samarbejdes tæt med forældrene i hverdagen samt målrettet ved særlige behov.</p> <p>Der arbejdes med at sikre, at forældrene involveres tilstrækkeligt løbende omkring børnehavens pædagogik og tiltag i hverdagen. (Der henvises til tidligere punkters drøftelser)</p> <p>Det drøftes hvordan ICDP kan anvendes med målrettet i forældresamarbejdet. Herunder at det er væsentligt at aktualisere samspilstemaerne løbende sammen med forældrene, mens barnet går i dagtilbuddet. I den forbindelse anbefales det, at de 8 samspilstemaer kan anvendes som et systematisk refleksionsværktøj i samarbejdet med forældrene i hverdagens samt til forældresamtaler.</p>

5) Sammenhænge	<p>Der arbejdes målrettet med at understøtte en sammenhæng mellem vuggestue og børnehave i Grønnegade samt mellem vuggestue, børnehave og skole i Lindehuset.</p> <p>Det drøftes, hvordan vuggestuen drøfter valg af børnehave med forældrene, samt hvordan afdelingerne i dagtilbuddet kan styrke samarbejdet og sammenhængen med henblik på at understøtte, at dagtilbuddets børnehave bliver et naturligt valg for forældrene.</p> <p>Der ligger et stort udviklingspotentiale heri.</p> <p>Der arbejdes systematisk med at styrke sammenhængen mellem dagtilbud og skole med forskellige tiltag. Der er alligevel stadig adskillige udviklingspunkter i dette arbejde som drøftes i anden sammenhæng.</p>
6) Evaluering	<p>Ifølge deltagerne giver det mening at have et pædagogisk tilsyn med to afdelinger, hvor der deles viden og overvejelser omkring pædagogikken og praksis de to pågældende steder. Det løfter den faglige refleksion og fokuserer på andre refleksioner fremadrettet. Det styrker også samarbejdet mellem de to afdelinger.</p> <p>Fra et forældreperspektiv giver det mening at høre, hvordan der arbejdes og gå i dybden i dialogerne sammen med pædagoger og ledere.</p> <p>Dagtilbudslederen får også anledning til at få styrket kendskabet til alle afdelinger i dagtilbuddet.</p> <p>Tilsynet giver anledning til at få et overblik og fokus som pædagogisk leder.</p>
Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler	<p>På tilsynsmødet har der været drøftelser med afsæt i både iagttagelsesbesøg, spørgeskemaet, læreplaner, iagttagelsesopgaven samt forældreperspektiver. Drøftelserne har båret præg af en høj og reflekteret faglighed i begge afdelinger med hver sine præg koblet til teoretiske perspektiver. Drøftelsen på mødet har endvidere båret præg af et børneperspektiv i både en omsorgstrivsels- samt læringssammenhæng.</p> <p>Fremadrettet er det et arbejds punkt i dagtilbuddet at løfte de faglige refleksioner med et fortsat mere teoretisk afsæt koblet til udviklingen af praksis.</p> <p>Med afsæt i det pædagogiske tilsyn vurderes det, at både Lindehuset og Grønnegade samlet set lever op til de i lovgivningen og af Randers kommune fastsatte krav og forventninger.</p> <p>Der henvises til, at anbefalingerne, der er nævnt løbende i referatet, implementeret i hverdagen i begge afdelinger.</p>