

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Dagtilbud Midt - Vuggestuen Grønnegade

Adresse:

Grønnegade 2

Postnr. og By:

8900 Randers C

Tlf.nr.:

89159386

Institutionens E-mail:

groennegade@randers.dk

Hjemmeside adr.:

www.groennegade.randers.dk

Institutionsleder:

Lilli Dam

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Tina Viberg Hansen og Arcely Lindgreen

Kommunal:

Randers Kommune

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 33 børn b) 0-3 år c) 3 stuer: sol, måne og stjerne d) Mandag 6.30 – 16.30 Tirsdag til torsdag 6.30- 17 Fredag 6.30-15.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>At sikre børns trivsel, udvikling, sundhed og læring igennem pædagogiske læreplaner. Vi laver TRAS som en sprogvurdering for alle børn.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi er en vuggestue, der ligger i midtbyen, som modtager børn fra 0-3 år og deriblandt også udsatte børn. Derudover er vi en del af Randers kommunes forebyggende indsats til særligt sårbare småbørnsfamilier, hvor vi giver tilbud til en ung mor om at komme i vuggestuen.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdig-</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi har en anerkendende og ressource orienterede tilgang i vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi ser ethvert menneske som unikt. Alle har brug for at føle sig værdifulde, og alle har krav på at blive mødt med respekt. Trivsel er nøgle ord i vuggestuen. Hvis et barn skal trives i vuggestuen, så skal det være omgivet af glade, harmoniske og kompetente voksne. Det er af stor betydning, at forældrene føler sig trygge ved at aflevere deres barn i vuggestuen. Forudsæt-</p>



hedsmaal)	<p>ningerne for trivsel er tryghed, tillid og omsorg.</p> <p>Vi anbefaler at den studerende får kendskab til bogen, " Relations psykologi i praksis. Den danner udgangspunkt for vuggestuens grundlæggende tankegang og handlinger.</p> <p>Vi arbejder målrettet ud fra Karsten Hundeides ICDP – RARRT program, hvor vi arbejder ud fra teorier om relationer, samspil, anerkendelse, kommunikation og ressource fokus.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i Daniel Sterns teori om børns udvikling</p> <p>Tilknytningsteori: betydningen af nære følelsesmæssige relationer</p> <p>Kari Martinsens omsorgsteori</p> <p>Lev Vygotskys teori om Zone for nærmeste udvikling "Det barnet kan med en voksen i hånden i dag, kan det alene i morgen".</p> <p>Lev Vygotskys og Lillemyrs teori om LEG.</p> <p>Aroon Antonovskys teori om Følelsen af sammenhæng, den salutogenetiske synvinkel.</p> <p>Bent Madsens teori om Relation</p> <p>Björg Kjær: inkluderende pædagogik</p> <p>Sprogpakken – Dialogiske læsning</p> <p>Artikler af Berit Bae: anerkendelse</p> <p>Vi arbejder med kroppen i pædagogikken og bevægelses fremmende læringsmiljøer, med fokus på de tre primær sanser.</p> <p>Vuggestuen pædagogiske metoder: ICDP-RARRT (video optagelse), Det fælles tredje, Dialogiske læsning, SMITTE modellen, Iagttagelser og Sociogrammer.</p>
-----------	---



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, pædagogmedhjælper, køkkenassistenter og flexjob.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne: ICDP/RARRT</p>



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Talepædagog, tale-høre konsulent, sagsbehandlere, socialrådgiver, psykolog, sundhedsplejerske, familiekonsulenter, motorik pædagog, supervisor
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende vil indgå i mødeplanen på lige fod med de ørige ansatte
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Vi forventer, at den studerende kan arbejde selvstændigt og derfor vil den studerende komme til at være alene på stuen i yder timer. Der vil altid være andet personale i huset.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi arbejder med de 6 pædagogiske læreplaner, hvor vi styrker børnenes personlige og sociale kompetencer, så de udvikler deres selvstændighed. Dette gør børnene klar til næste skridt i livet nemlig børnehaven.</p> <p>Den studerende vil indgå i arbejdet med læreplanstemaerne og på vejledning vil vi drøfte betydning af børnenes kompetencer og selvstændighed if. at blive livsduelige individ.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>I dagtilbud midt har vi som værdier fælleskab og respekt. Disse værdier er en rød tråd i hele vores arbejde.</p> <p>Vi forventer, at den studerende skal lave iagttagelser ift. Opstillet mål.</p> <p>Vi anvender SMITTE model på vores pædagogiske aktiviteter. Og vi supplerer med iagttagelser.</p> <p>Vi vil i perioden 2014 – 2016 deltage i et forsknings projekt om</p>



		<p><i>fremtidens dagtilbud.</i></p> <p><i>På stuemøder/vejledninger evalueres om aktivitetens mål er nået. Dette vil studerende blive en del af.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Vi forventer, at den studerende starter op på deres arbejdsmappe/portfolio og at den ligger tilgængelig for personale.</i></p> <p><i>Derudover forventer vi, at den studerende laver dagsorden og skriver referat til vejledning, hvor iagttagelser, refleksioner, teori, osv. drøftes.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Studerende får tilbud en vejledningstime af vores køkken assistent, hvor hun forklarer madplanens sammensætning. Vi forventer at kostpolitikken og madplanen læses.</i></p> <p><i>I hverdagen har vi indarbejdet vores overvejelser over hygiejne og indeklima som vi forventer de studerende observerer på.</i></p> <p><i>Den studerende har Antonovskys teori den salutogenetiske ide, om "følelsen af sammenhæng" som er en sundhedsfremmende indsats, med i deres overvejelser, når de handler og reflekterer i og over pædagogisk praksis.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vi foreslår litteratur og artikler som er relevant for målgruppen.</p> <p>Vi anbefaler at den studerende får kendskab til bogen, " Relations psykologi i praksis. Den danner udgangspunkt for vuggestuens grundlæggende tankegang og handlinger.</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres</p>	<p>På vejlednings går vi i dialog om, hvor langt vi er nået med målene og hvad vi skal have rettet vo-</p>	



<p>hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>res opmærksomhed imod den sidste del af praktikken og op til eksamen.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende er en del af normeringen og bliver en del af personalegruppen på en af stuerne, hvor der bliver lavet en fast vagtplan.</p> <p>b) Der bliver afsat 2 timer fra 12 – 14 en af ugedagene, hvor der spises frokost og er vejledning.</p> <p>c) Vi opfordrer den studerende til at lave en mappe, som ligger tilgængelig for alt personalet i frokoststuen. Den bliver en fast del af vejledningen, hvor vi tager vigtige emner op til diskussion.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Der laves fast arbejdsplan, og optjent afspadsring/ afspadsring/ fri /ferie skrives på et skema.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er be-</p>	<p>Den studerende inddrages hurtigt, og der tages en drøftelse med vejlederen om problematikken. Bekymringen præciseres – handleplan udarbejdes. Næste skridt vil være inddragelse af leder og til sidst seminarier.</p>



kymring / problemer i praktikforløbet)



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i>	<i>Den studerende skal have viden om Sterns teorier om barnets udvikling igennem læsning og dialog med praktikvejlede.</i> <i>Den studerende skal tilrettelægge og gennemføre pædagogiske forløb, med udgangspunkt i læreplanstemaerne og ud fra børnenes zone for nærmeste udvikling.</i> <i>Den studerende skal have viden om lovgivningen og om hvornår og hvordan en underretning bliver udformet.</i>
<i>samspil og interaktion samt relationernes be-</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det</i>	<i>Læse bogen "Relations psykologi i praksis" samt have viden om de 8 samspilstemaer og bruge dem aktivt i hverdagen. I dialog med vejleder skal vi</i>



<i>tydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<i>viden dele om de nævnte faglige begreber, samt inklusion og læringsforudsætninger.</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<i>Vi ønsker den studerende får mulighed for at deltage i en velkomst samtale med nye forældre og børn samt en 3 mdr. samtale. Læse teori om kommunikation og vi skal gå i dialog om, hvad den professionelle samtale indeholder. I hverdagen øver den studerende sig i kommunikation og på vejledning går vi i dialog om hvordan det går.</i>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Den studerende skal læse teori om leg, og tale om institutionens legekultur med vejleder. Samtidig skal vi tale om de voksnes bevidsthed om hvad, hvordan og hvorfor vi leger som vi gør, også set i forhold til børnenes køn.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Den studerende skal læse teori om emner i videns målene og deltage i forskningsprojektet "fremtidens Dagtilbud" hvor der bliver udfordret i færdighedsmålene.</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Igennem dialog og videndeling, kommer vi omkring omsorgsbegreb og hvordan det ser ud i praksis.</i> <i>Studerende får tilbud en vejledningstime af vores køkken assistent, hvor hun forklarer madplanens sammensætning. Vi forventer at kostpolitikken og madplanen læses.</i> <i>I hverdagen har vi indarbejdet vores overvejelser over hygiejne og inde-</i>



		<p><i>klima som vi forventer de studerende observerer på.</i></p> <p><i>Den studerende har Antonovskys teori om den salutogenetiske ide, "følelsen af sammenhæng" som er en sundhedsfremmende indsats, med i deres overvejelser, når de planlægger forløb, samt handler og reflekterer i og over pædagogisk praksis.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vi foreslår litteratur og artikler som er relevant for målgruppen. Se ovenstående.</p> <p>Vi anbefaler at den studerende får kendskab til bogen, " Relations psykologi i praksis. Den danner udgangspunkt for vuggestuens grundlæggende tankegang og handlemåder.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>På vejledningsmøde går vi i dialog om, hvor langt vi er nået med målene og hvad vi skal have rettet vores opmærksomhed imod den sidste del af praktikken og op til eksamen.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår</p>	<p>a) Den studerende er en del af normeringen og bliver en del af personalegruppen på en af stuerne, hvor der bliver lavet en fast vagtplan.</p>	



<p>afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Der bliver afsat 2 timer fra 12 – 14 en af ugedagene, hvor der spises frokost og er vejledning.</p> <p>Vi opfordrer den studerende til at lave en mappe, som ligger tilgængelig for alt personalet i frokoststuen. Den bliver en fast del af vejledningen, hvor vi tager vigtige emner op til diskussion</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne identificere sig med pædagogrollen og komme med bud på sine pædagogiske grundholdninger • Kunne give relevante forslag til handleplaner for en valgt målgruppes behov (aktiviteter, relationer, inklusion) • Være bevidst om at skabe en ressourceorienteret kontakt til børnene og deres forældre • Kunne udtrykke sig i fagsprog • Anvende teori og refleksion over praksis • Være bevidst om egne værdier/holdninger og villig til at drøfte dem • Kunne sige til og fra, samt mærke sin egen formåen <p>Indikatorerne vil være om emnerne f.eks. er drøftet i vejledningstimerne. En anden indikator er det øvrige personales/vejleders iagttagelser og pædagogiske diskussioner</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende er en del af normeringen og bliver en del af personalegruppen på en af stuerne, hvor der bliver lavet en fast vagtplan.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort be-</p>	<p>Den studerende inddrages hurtigt, og der tages en drøftelse med vejlederen om problematikken. Bekymringen præciseres – handleplan udarbejdes. Næste skridt vil være inddragelse af leder og til sidst seminarier.</p>



skrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
--	--

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? <i>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</i>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>Der tilbydes en vejledningstime af dagtilbuds lederen, sammen med andre nyansatte, hvor der vil blive informeret om overordnede emner i organisationen.</i> <i>På vejlednings time vil vi drøfte emner som, lovgivning, læreplaner, p-møder. Forældre vilkår, sociale lag, samfundsstrukturen som</i>



		<p>forældre og børn er underlagte og de etiske dilemmaer der kan opstå. Begrebet leg/læring, samt visioner og mål for institutionen. Samt overvejelser over hvordan vi bevarer den gode institutionskultur og arbejdsglæde.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Dagligdagen er præget af leg og aktiviteter. Den studerende skal læse teori om leg, og tale om institutionens legekultur med vejleder. Samtidig skal vi tale om de voksnes bevidsthed om hvad, hvordan og hvorfor vi leger som vi gør, også set i forhold til børnenes køn.</p> <p>Den studerende skal læse teori om æstetisk læring og være medskabere af et æstetisk rum og miljø for børnene, igennem vejledning og refleksion med vejleder.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende iagttager hvad der virker i pædagogisk praksis og hvorfor. Ligeledes være undersøgende og undrende og gå i dialog med personalet om mulige ændringer og tiltag hvis noget ikke virker.</p> <p>Vi står åbne over for konstruktiv kritik, og ser det som positiv udvikling til vores pædagogiske praksis.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Den studerende går på undersøgelse i hvad børn og forældre er optaget af og retter sin opmærksomhed mod dette. Går i dialog og inddrager dem i fælles proces/aktivitet.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem del-</p>	<p>Gennem fremtidens dagtilbud kommer den studerende til at skulle overveje og planlægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børnenes forudsætninger. Aktiviteterne gen-</p>



<p>dokumentation og evaluering, og</p>	<p>tagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>nemføres, der reflekteres over erfaringerne i, under og over handling. Vi bruger smitte modellen.</p> <p>På vejledningstime går vi i dialog om vores overvejelser og hvilke dokumentations middel der kan anvendes.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Det faste personale har førstehjælps kursus</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vi foreslår litteratur og artikler som er relevant for målgruppen. Se ovenstående.</p> <p>Vi anbefaler at den studerende får kendskab til bogen, " Relations psykologi i praksis. Den danner udgangspunkt for vuggestuens grundlæggende tankegang og handlemåder.</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>På vejledningsmøde går vi i dialog om, hvor langt vi er nået med målene og hvad vi skal have rettet vores opmærksomhed imod den sidste del af praktikken og op til eksamen.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår af-</p>	<p>a) Den studerende er en del af normeringen og bliver en del af personalegruppen på en af stuerne, hvor der bliver lavet en fast vagtplan.</p> <p>b) Der bliver afsat 2 timer fra 12 – 14 en af ugedagene, hvor der spises frokost og er vejledning.</p>	



<p>holdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Vi opfordrer den studerende til at lave en mappe, som enten ligger tilgængelig for alt personalet i frokoststuen eller er på PC. Den bliver en fast del af vejledningen, hvor vi tager vigtige emner op til diskussion</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende skal:</p> <p>Kunne identificere sig med, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være bevidst om sit menneskesyn og etiske overvejelser • Kunne give relevante forslag til handleplaner for en valgt målgruppes behov (aktiviteter, relationer, inklusion) • Være bevidst om at skabe en ressourceorienteret kontakt til børnene og deres forældre • Kunne udtrykke sig i fagsprog • Anvende teori og refleksion i, under og over praksis • Være bevidst om egne værdier/holdninger og villig til at drøfte dem • Kan sige til og fra, samt mærke sin egen formåen



	Indikatorerne vil være om emnerne f.eks. er drøftet i vejledningstimerne. En anden indikator er det øvrige personales/vejleders iagttagelser og pædagogiske diskussioner
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende er en del af normeringen og bliver en del af personalegruppen på en af stuerne, hvor der bliver lavet en fast vagtplan.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den studerende inddrages hurtigt, og der tages en drøftelse med vejlederen om problematikken. Bekymringen præciseres – handleplan udarbejdes. Næste skridt vil være inddragelse af leder og til sidst seminarier.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p><i>Den studerende iagttager hvad der virker i pædagogisk praksis og hvorfor.</i></p> <p><i>Ligeledes være undersøgende og undrende og gå i dialog med personalet om mulige ændringer og tiltag hvis noget ikke virker.</i></p> <p><i>Vi står åbne over for konstruktiv kritik, og ser det som positiv udvikling til vores pædagogiske praksis.</i></p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Alle forældre har underskrevet om deres barn må være med på foto/video	
Kontaktperson for den studerende	



Aracely Lindgren

Tina Viberg Hansen