

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2016****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Dagtilbud Midt – Daginstitutionen Lindehuset

Adresse:

Slyngborggade 8

Postnr. og By:

8900 Randers C

Tlf.nr.:

89159710

Institutionens E-mail:

lindehuset@randers.dk

Hjemmeside adr.:

www.lindehuset.randers.dk

Institutionsleder:

Lone Taasti

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Karina Vestergaard Kjærgaard (barsel), Gitte Pretzmann, Pernille Rafn, Hanne Sahl

Kommunal:

Randers Kommune

Privat:

Regional:



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) 70 b) 0-6 år c) Vi har 4 stuer: 2 vuggestue grupper Skovtrolde og Mælkebøtten 2 børnehave grupper Stor-børns-gruppen/Spætten og Musvitten, hvor der er tilknyttet en Bus. d) Mandag til torsdag kl.6.30 – 16.45 Fredag kl. 6.30 – 16.30
Institutionens formål jvf. lovgrundlag.	At sikre børns trivsel, udvikling, sundhed og læring igennem pædagogiske læreplaner. Vi laver TRAS som en sprogvurdering for alle børn.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Vi er en kombineret institution fra 0 til 6 år, der ligger i Randers midtby. Vi modtager børn fra forskellige socioøkonomiske vilkår. De fleste af vores børn kommer fra området omkring Lindehuset, men vi modtager også børn fra andre dele af byen og oplandet. Vi leverer børn til mange forskellige kommunale og private skoler i Randers.
Arbejdsmetoder:	Vi har en anerkendende og ressource orienterede tilgang i vores pædagogiske praksis.



Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi ser ethvert menneske som unikt. Alle har brug for at føle sig værdifulde, og alle har krav på at blive mødt med respekt. Trivsel er nøgle ord for alle vores børn. Hvis et barn skal trives i daginstitutionen, så skal det være omgivet af professionelle voksne, som er glade, harmoniske og kompetente. Det er af stor betydning, at forældrene føler sig trygge ved at aflevere deres barn i vuggestuen og børnehaven. Forudsætningerne for trivsel er tryghed, tillid og omsorg. Vi anbefaler at den studerende får kendskab til bogen, " Relations psykologi i praksis. Vi arbejder målrettet ud fra Karsten Hundeides ICDP – RARRT program, hvor vi arbejder ud fra teorier om relationer, samspil, anerkendelse, kommunikation og ressource fokus. Karsten Hundeide: Relations arbejde i institution og skole Vi tager udgangspunkt i Daniel Sterns teori om børns udvikling Tilknytningsteori: betydningen af nære følelsesmæssige relationer Kari Martinsens omsorgsteori Lev Vygotsky teori om Zone for nærmeste udvikling "Det barnet kan med en voksen i hånden i dag, kan det alene i morgen". Bent Madsens teori om Relation Björg Kjær: inkluderende pædagogik Sprogpakken – Dialogiske læsning Artikler af Berit Bae: anerkendelse Film: "Gyldne øjeblikke i hverdagen" om ICDP i praksis Margrethe Bruun Hansen: Rød stue kalder Erik Sigsgaard: skæld mindre ud
---	--



	Alice Daville: læringsstile i børnehaven John Halse: Artikler Vi arbejder med kroppen i pædagogikken og bevægelses fremmende læringsmiljøer, med fokus på de tre primær sanser. Vuggestuen pædagogiske metoder: ICDP-RARRT (video optagelse), Det fælles tredje, Dialogiske læsning, SMITTE modellen, Iagttagelser og Sociogrammer.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Pædagoger, pædagogmedhjælper og en køkkenassistent. 2 af vores ansatte har buskørekort.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: ☒ PD modul i praktikvejledning: ☐ Diplomuddannelse ☐ Andet/ andre uddannelser: ☒



	Navne: ICDP/RARRT
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Talepædagog, tale-høre konsulent, sagsbehandlere, socialrådgiver, psykolog, sundhedsplejerske, familiekonsulenter, motorik pædagog, supervisor
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende vil indgå i mødeplanen ud fra principper på lige fod med de ørige ansatte
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Vi forventer ikke at den studerende i ulønnet praktik kan være alene med børnene i yderti-merne, men i en kortere periode på få minutter, da der også er noget læring i det. Der vil altid være andet personale i huset.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☒	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	☐

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☒

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) Vi arbejder med de 6 pædagogiske læreplaner, hvor vi styrker børnenes personlige og sociale kompetencer, så de udvikler deres selvstændighed. Dette gør børnene klar til næste skridt i livet nemlig børnehaven. I Børnehaven arbejder vi målrettet og stadig med at styrke og udvikle børnenes personlige, sociale og kognitive kompetencer, så de bliver rustet til en glidende overgang til skolen. Den studerende vil indgå i arbejdet med læreplanstemaerne og på vejledning vil vi drøfte betydning af børnenes kompetencer og selvstændighed i forhold til at blive livsduelige individer.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med	I dagtilbud midt har vi som værdier fælleskab og respekt. Disse værdier er en rød tråd i hele vores arbejde.



<i>pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	<i>Vi forventer, at den studerende skal lave iagttagelser ift. Opstillede mål.</i> <i>Vi anvender SMITTE model på vores pædagogiske aktiviteter. Og vi supplerer med iagttagelser.</i> <i>Vi vil i perioden 2014 – 2016 deltage i et forsknings projekt om fremtidens dagtilbud.</i> <i>På stuemøder, vejledning og statusmøder evalueres om aktivitetens mål er nået. Vi forventer, at den studerende deltager aktivt og forberedt.</i>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<i>Vi forventer, at den studerende starter op på deres arbejdsmappe/port folio og at den ligger tilgængelig for personale.</i> <i>Derudover forventer vi, at den studerende laver dagsorden og skriver referat til vejledning, hvor iagttagelser, refleksioner, teori, osv. drøftes.</i>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<i>Vi arbejder bevidst med at styrke børnenes sundhed. Vi arbejder med motorik, opfordre forældrene til at lade deres børn bruge hele kroppen så meget som muligt. Vi har samarbejde med dagtilbud Midt Motorikpædagog.</i> <i>I forhold til kost følger vi kostråd fra sundhedsstyrelsen og de kommunale retningslinjer. Alle børn har kostordning i Lindehuset. Hvor op mod 80 % er økologisk.</i>



		<i>Det er vigtigt for os, at børnene oplever glæde ved samværet omkring måltidet, de bliver madmodige og selvhjulpne.</i> <i>I hverdagen har vi indarbejdet vores overvejelser over hygiejne og indeklime som vi forventer de studerende observerer på.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Vi foreslår litteratur og artikler som er relevant for målgruppen. Vi anbefaler at den studerende får kendskab til bogen, " Relations psykologi i praksis. Den danner udgangspunkt for institutionens grundlæggende tankegang og handlinger. Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	På vejlednings går vi i dialog om, hvor langt vi er nået med målene og hvad vi skal have rettet vores opmærksomhed imod den sidste del af praktikken og op til eksamen.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	a) Studerende i første praktik bliver en del af personalegruppen på en af stuerne, hvor der bliver lavet en fast vagtplan. Den studerende er ikke en del af normeringen. Tilrettelæggelse af vejledningen sker i et samarbejde mellem studerende og vejleder. Vejleder hjælper den studerende med at tilpasse omfanget af mål og forløb i den givne periode. Den studerende tilbydes desuden vejledning hos Dagtilbudslederen og hos motorik pædagog. b) Der bliver afsat 1 timer om ugen til vejledning. Det forventes at den studerende laver dagsorden fra gang til gang herunder også referat, ud fra faste punkter (Faste punkter kan være trivsel, underen, den gode historie eller en artikel). Det forventes. At den studerende er forberedt og ansvarlig for egen læring.	



c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	c) Vi opfordrer den studerende til at lave en mappe, som ligger tilgængelig for alt personalet i frokoststuen. Den bliver en fast del af vejledningen, hvor vi tager vigtige emner op til diskussion.
Den studerendes arbejdsplan:	Der laves fast arbejdsplan, og optjent afspadsering/ afspadsering/ fri /ferie skrives på et skema.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den studerende inddrages hurtigt, og der tages en drøftelse med vejlederen om problematikken. Bekymringen præciseres – handleplan udarbejdes. Næste skridt vil være inddragelse af leder og til sidst seminarier.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	



<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?



		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	



<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b)	



c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	c)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	